

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 1 de 88

1

Factores Psicosociales Que Influyen En El Entorno Educativo De Los Estudiantes De Grado Decimo Hacia El Consumo De Sustancias Psicoactivas (SPA) En La Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa En La Ciudad De Popayán Cauca 2024-2025.

Estudiantes:

Yurani Alejandra Guzmán Muñoz

Diana Carolina Fernández Loaiza

Asesora:

Mg. María Alejandra Sánchez Torres

Corporación Universitaria Comfacaucá – Unicomfacaucá

Facultad de Humanidades, Artes, Ciencias Sociales y de la Educación

Trabajo social

Popayán Cauca

2026

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 2 de 88

2

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	6
1. Planteamiento, Descripción Y Formulación Del Problema	8
<i>1.1 Pregunta problema</i>	12
2. Justificación	12
3. Objetivos	15
<i>3.1 Objetivo general</i>	15
4. Marco De Referencia	15
<i>4.1 Marco Contextual</i>	15
4.2 Antecedentes	16
<i>4.2.1 Internacionales</i>	16
<i>4.2.2 Nacionales</i>	19
<i>4.2.3 Regionales</i>	21
4.3 Marco Teórico	24
<i>4.3.1 Teoría de estadios y evolutivas – Modelo evolutivo de Kander</i>	25
<i>4.3.2 Modelo teórico general subyacente</i>	25
4.4 Marco Conceptual	26
<i>4.4.1 Consumo de sustancias psicoactivas</i>	26
<i>4.4.2 Rendimiento académico</i>	27
<i>4.4.4 Entorno educativo</i>	28
4.5 Marco Legal	30
<i>4.5.1 Políticas y normativas para el control de sustancias estupefacientes y psicoactivas</i>	30
<i>Ley 30 de 1986.</i>	30
<i>4.5.2 Decreto 1108 de 1994</i>	30
<i>4.5.3 Ley 2000 de 2019</i>	30

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 3 de 88

3

4.5.4 Decreto 1844 de 2018	31
6. Capítulo I: Factores Psicosociales Asociados Al Consumo De Sustancias Psicoactivas (SPA)“En Estudiantes De Grado Décimo”	36
Resumen	36
Introducción	37
Palabras Claves	38
6.1 Conocimiento Y Percepción De Los Estudiantes Frente Al Consumo De Sustancias Psicoactivas.	38
6.2 Incidencia De Las Relaciones Sociales Y El Entorno Educativo En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes.	43
6.3 Influencia De Los Patrones Familiares En El Consumo De Sustancias Psicoactivas (SPA) En Los Estudiantes.	47
6.4 Matriz de análisis – Estudiantes	51
Conclusión	52
7. Capítulo II: “ El Consumo de Sustancias psicoactivas en el contexto educativo desde las narrativas Docente”	52
Resumen	52
Introducción	53
Palabras Claves	54
7.1 Comportamientos De Los Estudiantes Consumidores De Sustancias Psicoactivas Desde La Mirada De los Docentes.	54
7.2 Incidencia Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En El Rendimiento Académico Desde La Mirada De Los Docentes.	57
7.3 Estrategias De Intervención Desde La Institución Educativa Para Prevención Y Promoción Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes.	60
7.4 Matriz De Análisis - Docentes	63
Conclusión	64
8. Capítulo III: “ Construyendo caminos de prevención y acompañamiento frente al consumo de sustancias psicoactivas en el entorno educativo”	66
Resumen	66
Introducción	67
Palabras claves	68

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 4 de 88

4

8.1 Más Allá Del Consumo: El Acompañamiento Familiar Y Emocional Como Punto De Partida.	68
8.2 La Escuela Como Escenario De Prevención Y Detección Temprana Del Consumo de Sustancias Psicoactivas En Estudiantes de Grado Décimo.	70
Cierre Del Capítulo	73
9. Conclusiones	74
10. Anexos	76
11. Referencias Bibliográficas	77

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 5 de 88

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar los factores psicosociales que influyen en el entorno educativo de los estudiantes de grado décimo hacia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa en la ciudad de Popayán Cauca. Durante el desarrollo de la investigación, se contará con una muestra de cuatro participantes de esta institución, en una escala de edades entre los dieciséis y dieciocho años, del grado décimo, quienes proporcionarán información clave para el análisis de dicha problemática.

El estudio se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo, basado en la teoría fenomenológico - hermenéutica establecida en la interpretación profunda de textos y contextos culturales, para ello se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información.

La entrevista semiestructurada y observación no participante, lo que permitirá develar las experiencias que se han tenido a lo largo del proceso, e identificar desde los estudiantes los principales hallazgos, los cuales muestran el fácil acceso a las sustancias psicoactivas, la falta de acompañamiento institucional, los antecedentes familiares, la deserción escolar, y la aceptación social, que son los factores psicosociales que más influyentes en el consumo de drogas, más allá de la información que se obtuvo, este proyecto posibilitará el acercamiento a las historias de vida de estos adolescentes que a pesar de haber atravesado por el consumo de sustancias psicoactivas, han logrado encontrar en ciertos vínculos y espacios un motivo para salir adelante. Estos

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 6 de 88

6

resultados subrayan la necesidad de una intervención desde el Trabajo Social para fortalecer el entorno educativo.

Abstract

The present research study aims to determine the psychosocial factors that influence the educational environment of tenth- grade students toward the consumption of psychoactive substances (PSA) at Francisco Antonio de Ulloa educational institution in the city of Popayán, Cauca. During the development of the research, a sample of four participants from this institution, aged between sixteen and eighteen years old and enrolled in tenth grade, provided key information for the analysis of this issue.

This research was conducted using a qualitative methodological approach based on phenomenological - hermeneutic theory, focused on the in-depth interpretation of texts and cultural contexts. Data were collected through semi-structured interviews.

And non-participant observation. The findings revealed easy access to psychoactive substances, lack of institutional support, family background, school dropout, and social acceptance as the most influential psychosocial factors in drug use.

Beyond the collected information, this project allowed an understanding of the life stories of these adolescents who, despite Experiencing psychoactive substance use, have found motivation to move forward through meaningful relationships and supportive spaces. These results highlight the need for social work intervention to strengthen the educational environment.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 7 de 88

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes se ha convertido en una de las problemáticas sociales y educativas más preocupantes en la actualidad. Esta situación no solo afecta el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también impacta su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales, su salud física y emocional, y su proyecto de vida. En el contexto escolar, esta realidad representa un desafío constante para docentes, directivos y profesionales del área psicosocial, quienes buscan estrategias efectivas para prevenir orientar y acompañar a los estudiantes.

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales significativos. En este periodo, los estudiantes construyen su identidad, fortalecen su autonomía y enfrentan múltiples presiones del entorno, como la influencia de pares, conflictos familiares, situaciones económicas difíciles y problemáticas sociales presentes en su comunidad. Estos factores pueden convertirse en elementos de riesgo que faciliten el inicio o mantenimiento del consumo de sustancias psicoactivas, especialmente cuando no existen redes de apoyo sólidas ni estrategias adecuadas de prevención.

En este contexto el presente proyecto de grado tiene como propósito analizar los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa. A través de la aplicación de instrumentos como entrevistas y observación no participante se busca identificar las principales causas asociadas a esta problemática con el fin de proponer estrategias de prevención y Acompañamiento acordes a la realidad institucional desde el trabajo social esta investigación

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 8 de 88

pretende fortalecer el papel de la institución educativa como escenario de orientación y apoyo promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y la toma de decisiones responsables frente a su bienestar.

1. Planteamiento, Descripción Y Formulación Del Problema

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2024), presentó un informe sobre el consumo de sustancias psicoactivas a nivel mundial, según el informe la encuesta más reciente sobre consumo de drogas realizada en el país se llevó a cabo en 2018 entre alumnos de secundaria de edades comprendidas entre los 13 y los 18 años. Alrededor 24,5% de los estudiantes declaró haber consumido alguna sustancia (incluido el alcohol) al menos una vez en los 12 meses anteriores, de este total (del 14 % de los chicos y el 8,5 % de las chicas). A diferencia de otros países, no se observaron diferencias significativas en la magnitud del consumo de drogas en la población de 13 a 18 años entre las zonas urbanas y las rurales.

Además, evidenciaron que el consumo, durante el año de estudio, de cualquier sustancia psicoactiva aumenta de manera progresiva en los estudiantes de colegios, el cual va aumentando a medida que ascienden de grado escolar, pasando de 4,6% en séptimo grado (12 a 14 años) hasta alcanzar un 8,1% en grado undécimo (16 a 18 años). Cabe mencionar que, el consumo de cannabis, heroína y opio fue declarado con más frecuencia por los chicos que por las chicas, mientras que el de tranquilizantes y fármacos opioides era equiparable. Por lo tanto, el consumo de metanfetamina y de “pastilla K” en el año anterior estaba al mismo nivel que el de heroína en los adolescentes. En conjunto, el 1,3 % de los alumnos declaró haber consumido heroína, el

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 9 de 88

9

mismo porcentaje que había consumido metanfetamina, y el 1,8 % había consumido “pastilla K” (Ministerio de Justicia, 2022).

Las consecuencias que el consumo de este tipo de sustancia puede traer para la salud física y mental de los estudiantes son graves, debido a que no solo pueden afectar su desempeño académico y la convivencia escolar, sino a la sociedad en general (Belmaceda *et al.*, 2021). En este sentido, es importante destacar que la prevención del consumo de dichas sustancias en el contexto educativo, es un desafío complejo que requiere de un enfoque integral, que considere no sólo los factores individuales y psicosociales, sino también los factores contextuales y culturales que influyen, por lo tanto es necesario investigar sobre las causas y factores que inciden en el consumo de drogas en el contexto educativo, y sobre las estrategias más efectivas para prevenir y abordar este problema.

El consumo de sustancias psicoactivas no solo se limita a las consecuencias directas en la salud y el desempeño de las personas, sino que también tiene un impacto negativo en la economía y en el desarrollo social de los países. El uso de drogas provoca una elevada demanda en cuanto a recursos, como a servicios sanitarios, involucrando un aumento en los gastos de atención de salud y carga económica para las familias y el sistema sanitario en general, además el uso de sustancias puede generar complicaciones sociales, como la delincuencia, la agresión y la disminución de los lazos que conectan a los miembros de una sociedad, lo que comprende una reducción en las condiciones de vida y la calidad de vida en la comunidad. Por tanto, es fundamental implementar acciones para prevenir y abordar el consumo de sustancias

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 10 de 88

10

psicoactivas desde un enfoque general, que evalúe tanto las consecuencias individuales, como las implicaciones sociales y económicas que tiene esta problemática.

La calidad de la comunicación familiar juega un papel crucial, pues una familia con buena comunicación y apoyo emocional puede ayudar a prevenir el consumo de sustancias, mientras que una comunicación deficiente o conflictiva puede aumentar el riesgo de que los jóvenes recurran al uso de drogas (Brody y Ge, 2001).

En el contexto escolar, los adolescentes identifican como problemática del consumo de sustancias psicoactivas, no solo el consumo mismo de la droga, sino las afectaciones en las relaciones, teniendo como consecuencia situaciones como matoneo, riñas, bullying y discusiones verbales derivadas por las diferencias entre compañeros. Así, este consumo suele presentarse dentro de la institución, incluso dentro de las aulas y zonas de descanso, en donde los adolescentes buscan lugares apartados, de difícil control por parte los profesores (Enríquez-Guerrero *et al.*, 2021).

Las alteraciones por uso de las drogas ilícitas forman un serio problema de salud a nivel mundial, las cuales se convierten en diversos problemas médicos, psicológicos, psicosociales e interpersonales, perjudicando principalmente a la juventud, esta problemática abarca aspectos tan diversos y variados como los personales, familiares y sociales, con gran incidencia en la salud, la educación y la seguridad pública, el cual se ha extendido a gran parte de la población de los países latinoamericanos, afectando especialmente a los adolescentes, mostrando índices ascendentes en los niveles de consumo de esta población (García y Ramírez, 2011).

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 11 de 88

Según Fantin (2006), los consumidores adolescentes presentan particularidades de personalidades concretas, con un instinto a relacionarse agresivamente con su entorno, siendo a su vez irresponsables y también impulsivos, asimismo a ser indolentes a las carencias de las personas, revelando comportamientos indisciplinados y de obstáculo en cuanto a vínculos con el consumo de drogas ilícitas.

Brito (2020), menciona que analizando esta problemática se evidencia una crisis social actual, marcada por la dificultad que se presenta en el consumo de drogas, y la intensificación de problemáticas que se relacionan directamente con ello. Así, la violencia, hace presencia cada vez más en los contextos juveniles, por lo que es menester reafirmar cada vez más valores y principios desde casa y escuela, y así brindar herramientas de cuidado para ellos mismos. Los hechos sociales y cifras actuales demuestran la importancia de implementar esta tarea dentro de las reflexiones humanas.

Así, el exceso de las drogas en estudiantes simboliza un asunto en desarrollo en cuanto a la sociedad actual, especialmente en los espacios escolares en donde la sociedad tanto pública como privada, tiene que ver absolutamente en la tranquilidad de ellos, arriesgando su desarrollo académico, físico y afectivo. No obstante, las dos categorías de los colegios se encuentran en causas de riesgo similares, surgen diferencias importantes en lo que concierne a los ambientes pedagógicos, sociales y familiares, que conllevan al aumento del consumo de (SPA) (PRONACEJ, 2025).

Se identificó un aumento en cuanto a la cantidad y presencia del consumo de sustancias psicoactivas, lo que hace necesario analizar la problemática de cómo afecta el entorno social y en

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 12 de 88

12

este caso a los adolescentes como los autores de la comunidad educativa. Las familias son un escudo protector y, a su vez, quienes más sufren con las consecuencias cuando un miembro tiene problemas con el consumo de drogas ilícitas. Esta problemática se agranda más en entornos educativos, afectando a familias, la socialización de los jóvenes y el ambiente escolar.

En la ciudad de Popayán, específicamente en la Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa, hasta el año 2024 no se ha llevado a cabo una investigación detallada sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre los estudiantes. A pesar de que esta problemática se ha evidenciado en el entorno escolar, no se han identificado de manera formal los factores psicosociales que influyen en dicho consumo dentro del contexto educativo. Por lo tanto, se hace necesaria la realización de una investigación que permita comprender los factores que influyen en el entorno escolar sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

En relación con lo mencionado anteriormente y los diferentes postulados expuestos se construye y presenta la siguiente pregunta:

1.1 Pregunta problema

La pregunta que surge a resolver en este proceso de investigación es:

¿Cómo influyen los factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el rendimiento académico de cuatro estudiantes de grado décimo de la Educativa Francisco Antonio de Ulloa, en la ciudad de Popayán, durante el periodo 2024 - 2025?

2. Justificación

El presente proyecto resulta de la urgencia de abordar como el crecimiento sobre el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) es una problemática social afectando a muchos

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 13 de 88

entornos, tanto familiares y educativos los cuales tienen consecuencias negativas para los estudiantes involucrados y la sociedad en general. En este sentido es fundamental identificar que uno de los contextos en los que corresponde al país, es el consumo de (SPA) en jóvenes lo cual ha creado una impresión nociva en la salud y en los contextos escolares, debido a que esta influye en una importante cifra a los adolescentes del período escolar.

Por tanto, el proyecto sobre los factores psicosociales que influyen en el entorno educativo hacia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa es innovador ya que ha demostrado que el consumo es una problemática que persiste. Por consiguiente, el deseo de indagar y convertir esta problemática surge a partir de la observación del entorno educativo, la cual se ejecutó en diferentes oportunidades escolares (entrada, descanso y término de jornada escolar) logrando evidenciar la falta de proceder en el cuidado y proponer planes o programas que impulsen las buenas experiencias y costumbres de vida sanas en los jóvenes, que disminuya los peligros a ocasionar alteraciones definitivas debido a que en esta etapa los adolescentes no presentan una lucidez íntegra de su cerebro, lo que puede llegar a causar las dificultades que trae consigo a la población en general, sin importar raza, etnia, color, estrato socio económico, o región (niños, jóvenes y adultos) y la no consistencia a un entorno de peligro.

En primer lugar, esta es una situación que genera inseguridad, deterioro del tejido social y consecuencias adversas como el caso de la intoxicación, la afectación de la mente y la conducta. Por lo tanto, es importante contribuir a generar conocimiento sobre las particularidades de este fenómeno en un contexto educativo específico, lo que permitiría identificar posibles estrategias y

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 14 de 88

acciones que sean seguras para evitar y enfrentar el consumo de sustancias psicoactivas en la institución.

En segundo lugar, es fundamental tener evidencia de los resultados de esta investigación los cuales podrían ser favorables para otros colegios que enfrentan problemáticas similares, ampliando el alcance de los resultados y contribuyendo a la mejora en cuanto a las políticas de precaución del consumo de sustancias psicoactivas, al respecto conviene decir que esta problemática ha ganado visibilidad de acuerdo a los últimos años, particularmente en cuanto a los efectos de la pandemia del COVID-19, que produjo diversas crisis sociales y psicológicas en los jóvenes, por tanto, es fundamental reconocer que esta investigación no solo tiene un valor académico, sino también un propósito práctico y social.

Para ello se consideró necesario analizar desde las subjetividades de los y las jóvenes, las percepciones en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), las causas y las raíces de sus acciones, como también a repensar las consecuencias que les pueden afectar a corto y largo plazo. Así mismo permitiéndole a los trabajadores sociales en formación que conozcan, aprendan y se sensibilicen frente a la realidad de la sociedad mejorando las habilidades y potencialidades en la formación teórico-práctico profesional. Los trabajadores sociales están obligados a diseñar las técnicas de mediación más efectivas, ajustadas a las insuficiencias y realidades de la población estudiantil de esta institución. Para finalizar, se especula que esta problemática debe plantearse en la Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa para tener en cuenta las carencias que se presentan en el entorno educativo y perfeccionar las técnicas de educación de los estudiantes.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 15 de 88

15

3. Objetivos

3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el rendimiento académico de cuatro (4) estudiantes de grado décimo en la Institución Educativa Francisco Antonio De Ulloa en la ciudad de Popayán Cauca del año 2024 al 2025.

3.1.1 *Objetivos Específicos*

- Identificar los factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes de grado décimo, mediante entrevistas estructuradas.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas (SPA), a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes que intervienen en su proceso formativo.
- Analizar la relación que inciden los factores psicosociales y el consumo de (SPA) en el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo.

4. Marco De Referencia

4.1 *Marco Contextual*

La Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, hacia el suroeste de Colombia. El área principal de la ciudad es de 464 kilómetros cuadrados. Al norte limita con los municipios de Cajibío, al este con Totoró y Puracé, al Sur con Sotaró y al oeste con Timbío y el Tambo. Es

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 16 de 88

16

importante destacar que esta ciudad se caracteriza por ser diversa étnica, social y culturalmente, pues en ella coexisten población mestiza, comunidades indígenas como los Nasa y los Misak, así como comunidades afrocaucanas (Alcaldía de Popayán, 2020).

Por su parte, la institución educativa en mención abarca los niveles educativos de básica primaria y secundaria. Inició labores en el año de 1961, por lo que tiene un reconocimiento histórico dentro la ciudad. En la actualidad se ha consolidado como una institución pública de alto nivel académico. Respecto a los estudiantes de grado décimo de esta institución, tienen entre 14 a 16 años, quienes se ubican en diversos estratos socioeconómicos, 1,2 y 3 (Colegio Ulloa Blog, 2015).

4.2 Antecedentes

4.2.1 Internacionales

Desde el ámbito internacional se encuentran estudios como el de Méndez y Cerezo (2016), quienes en su investigación titulada *“La Repetición Escolar En Educación Secundaria Y Factores De Riesgo Asociados”* el aumento de alumnos que repiten la escolaridad es el factor más preocupante del sistema educativo español, puesto que dichos repetidores de la educación secundaria obligatoria se frecuentan aún más en los hombres, facilitando conductas de riesgo como el cursar nuevamente el grado de escolaridad, el consumo de sustancias y algunas conductas como el acoso escolar. En cuanto a los hechos que inciden en la repetición del curso se evidencian las características sociodemográficas, dinámica bullying, y los factores de riesgo.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 17 de 88

El estudio de Mendez y Cerezo (2016) guarda una relación relevante con el proyecto ya que ambos trabajos exploran la influencia de factores de riesgo en el ámbito escolar y su impacto en el comportamiento y desempeño de los estudiantes. los autores destacan cómo situaciones como la repetición escolar, las dinámicas de bullying y las condiciones sociodemográficas puede atraer conductas de riesgo, entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas. de esta manera, su estudio aporta una perspectiva internacional que refuerza la importancia de analizar los factores psicosociales presentes en el entorno educativo, entendidos como elementos determinantes en la formación integral y bienestar de los adolescentes.

Según Rojas y Rioseco, (2016) en su investigación titulada “*Convivencia escolar y drogas: la distinción y el análisis de una relación, la convivencia escolar en Chile*”, establece un problema que los diferentes gobiernos de las últimas décadas han determinado como relevante, eligiendo convertir la razón de la “disciplina escolar”, a través de la cual se procura “reedificar” al alumno y a su contexto, y observar que comprenda la convivencia como un entorno para adquirir mejores aprendizajes, lo que conlleva a priorizar, el enfoque educativo de la escuela y especialmente de los conocimientos tratándose de la vivencias de los alumnos y de los vínculos que crean mutuamente y con la sociedad desarrollada, de este modo la construcción colectiva y los factores que influyen en el entorno educativo son fundamentales ya que forman esa red de relaciones sociales que se desarrollan y cambian cotidianamente.

La investigación de Rojas y Rioseco (2016) se relaciona con este proyecto porque ambos destacan la influencia del entorno escolar y el comportamiento en el comportamiento de los estudiantes. Mientras los autores analizan cómo la convivencia y la disciplina afectan en el

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 18 de 88

desarrollo del alumno, el proyecto reconoce que estos factores psicosociales también inciden en el consumo de sustancias psicoactivas, evidenciando la importancia de promover una convivencia escolar saludable.

Citando a Becoña (2013) en su investigación denominada “Los adolescentes y el consumo de drogas”, remarca como en la actualidad el consumo de drogas (fenómeno social) afecta fundamentalmente en el período de la adolescencia y juventud adulta y como muchos a su vez, tienen que aprender a convivir con las drogas y todo lo que implica, los diversos factores de riesgo que se pueden presentar, como la deserción escolar o dificultades en el rendimiento académico, vulnerabilidad económica, problemas en el entorno familiar, dificultades, alteraciones psicológicas y demás, este rastreo aporta a esta investigación grandes comparaciones ya que conoce la importancia que se debe tener actualmente con los adolescentes y el sistema social que los rodea, que a su vez tiene gran influencia aún más, que antes.

La investigación desarrollada por Becoña (2013) evidencia una correspondencia teórica relevante con el presente proyecto al abordar el consumo de drogas como un fenómeno social de alta incidencia que afecta principalmente a la población adolescente y juvenil. El autor señala que este comportamiento se encuentra estrechamente vinculado con diversos factores de riesgo, entre los que se destacan la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la vulnerabilidad socioeconómica y las problemáticas familiares y psicológicas. En este sentido, sus planteamientos resultan fundamentales para la comprensión del objeto de estudio, ya que permiten analizar el consumo de sustancias psicoactivas como una manifestación compleja

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 19 de 88

19

derivada de múltiples condiciones psicosociales que inciden directamente en el entorno educativo y el bienestar integral de los estudiantes.

4.2.2 Nacionales

Por su parte, Carmona (2019) en su investigación titulada “*la Convivencia Escolar*” interpretaciones de las dinámicas de convivencia escolar en estudiantes de los grados séptimo y octavo de una institución educativa oficial de la comuna ocho de la ciudad de Medellín en el 2018”, resalta la importancia para vivir con nuevos individuos en el entorno educativo de modo tranquilo y conforme, siendo esta relevante para entenderla, fortalecerla y mediar, ya que su propósito es entender cómo los estudiantes la analizan a través de la ejecución de conocimientos étnicos, ya que ayudan a reconocer los factores que influyen en el entorno educativo que pueden definirse por diferentes conflictos que se dan en la población estudiantil.

La investigación de Carmona (2019) se relaciona con este proyecto porque ambos analizan la convivencia escolar como un factor determinante en las dinámicas del entorno educativo. Mientras Carmona busca comprender cómo los estudiantes perciben y manejan los conflictos, el proyecto identifica cómo estas interacciones pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas, resaltando la importancia de fortalecer la convivencia para prevenir conductas de riesgo.

Desde el punto de vista de Cardona (2016), en su investigación titulada “*Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato del colegio Divino Salvador del Municipio de la Estrella –Antioquia*”, el consumo de SPA se hace más notorio en aquellos

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 20 de 88

20

estudiantes en donde una persona perteneciente al núcleo familiar o de amigos expone una inclinación por querer consumir, lo cual se direcciona por la curiosidad, presión del grupo y el gusto, causas que conducen a estos estudiantes al consumo de drogas ilícitas, por tanto el objetivo se enfoca en instruir esos aspectos que inciden en el entorno educativo hacia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) de estos estudiantes y así mismo crear acciones preventivas y/o disminución del consumo de sustancias ilícitas.

La investigación desarrollada por cardona (2016) mantiene una relación conceptual significativa con el presente estudio, al analizar cómo la influencia del entorno familiar y del grupo de pares incide directamente en la iniciación y mantenimiento del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de educación media. El autor sostiene que factores como la curiosidad, la presión social y la búsqueda de aceptación dentro del grupo de amigos constituyen causas determinantes en la adopción de conductas de consumo, especialmente cuando existen referentes cercanos que lo practican. Estos aportes resultan pertinentes para la presente investigación, dado que permiten comprender cómo las dinámicas sociales y familiares configuran escenarios de riesgo dentro del entorno educativo, lo que evidencia la necesidad de promover estrategias preventivas orientadas a disminuir el consumo de sustancias ilícitas entre los adolescentes.

Citando a Quintero (2018), en su investigación titulada *"Dinámicas de interacción social vinculada a la conflictividad escolar entre los estudiantes, pertenecientes a una institución educativa del Valle del Cauca, Colombia"*, expone que el plan principal se caracteriza por las importantes actividades violentas, reconociendo el ambiente educativo que logre beneficiar su

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 21 de 88

21

progreso y las herramientas aplicadas para solucionar problemas con el objetivo de encontrar prácticas psicosociales que logren crear un entorno tranquilo ampliando aptitudes ciudadanas y competencias para la vida, lo cual es posible mediante la metodología cualitativa basada en el método etnográfico educativo.

La investigación de Quintero (2018) se relaciona con este proyecto porque ambos resaltan la importancia de un entorno escolar sano para el desarrollo de los estudiantes. Mientras Quintero aborda las dinámicas de conflictos y las estrategias psicosociales para promover la convivencia, el proyecto analiza cómo estos factores del entorno educativo pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas, destacando la necesidad de fortalecer las habilidades para la vida y la convivencia pacífica.

4.2.3 Regionales

Según el estudio realizado por Parra *et al.*, (2014) titulado *"Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de 10 a 19 años de la Institución Educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro Valle del Cauca"*, se encontró que el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes está causado por varios factores, incluyendo la presión del contexto y la carencia de información sobre los peligros relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

La investigación de Parra *et al.* (2014) se relaciona con este proyecto porque ambos analizan los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. Mientras el estudio identifica la presión del entorno y la falta de información como causas

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 22 de 88

22

principales, el proyecto busca comprender cómo los factores psicosociales del entorno educativo pueden aumentar o reducir este riesgo en los estudiantes de grado décimo.

Por otro lado, Martínez (2020) presenta su investigación titulada “*Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle*”, la cual tiene el propósito de analizar las causas de riesgo familiares y sociales que tienen influencia en los jóvenes que enfrentan problemas de consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Por consiguiente, para lograrlo, se realizó una revisión académica y práctica que abarcó asuntos en cuanto a la familia, diferentes tipologías de estructuras familiares, interacciones, temas del uso de sustancias psicoactivas, y circunstancias del contexto.

La investigación de Martínez (2020) se relaciona con este proyecto porque ambos abordan los factores familiares y sociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas. Mientras Martínez analiza cómo las dinámicas familiares inciden en el riesgo de consumo, el proyecto amplía esta mirada al contexto escolar, buscando comprender cómo los factores psicosociales del entorno educativo también pueden afectar el comportamiento de los estudiantes.

4.2.4 Locales

Teniendo en cuenta a Camacho *et al.*, (2019) con su investigación titulada “*Factores actitudinales presentes en la resolución de conflictos escolares en estudiantes de noveno grado de la institución educativa fundación bachillerato académico cíclico de la ciudad de Popayán*”, muestra la relevancia de comprender el desarrollo humano y social, dentro del contexto familiar, social y emocional. Se puede agregar a su vez, que esta investigación utilizó un enfoque

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 23 de 88

cualitativo, al igual que planteó un objetivo general el cual se trató en reconocer los comportamientos recientes en la solución de los problemas de los alumnos.

La investigación de Camacho et al. (2019) se relaciona con este proyecto porque ambas destacan la importancia de los factores sociales y emocionales en el comportamiento estudiantil. Mientras Camacho analiza las actitudes frente a la resolución de conflictos, el proyecto examina cómo estos factores psicosociales en el entorno educativo pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo la necesidad de fortalecer las habilidades emocionales y de convivencia.

Según López *et al.*, (2019) con su investigación titulada “*Causas familiares que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los tres estudiantes de décimo grado de la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt de Popayán*”, lograron determinar los motivos familiares que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas de los alumnos, con respecto al enfoque que se utilizó en dicha investigación cabe aclarar que fue cualitativo, en donde el científico observó el entorno de los individuos en una visión completa.

La investigación de Lopez et al. (2019) se relaciona con este proyecto porque ambas buscan comprender las causas que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. Mientras López analiza los factores familiares desde un enfoque cualitativo, el proyecto amplía el análisis al entorno educativo, considerando cómo los factores psicosociales escolares también pueden incidir en estas conductas.

Citando a Chávez y Ordoñez, (2019) con su investigación titulada “*Influencia del proceso educativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en 4 adolescentes*”

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 24 de 88

24

escolarizados entre los 14 y 16 años de edad de la I.E Instituto Nacional mixto en el Municipio de Piendamó, Cauca” teniendo en cuenta dicha investigación, lo que busca es descubrir lo relevante que pueden ser los métodos formativos con relación a las medidas preventivas del consumo de sustancias psicoactivas y la influencia que tienen en los adolescentes que se encuentran en el entorno educativo.

La investigación realizada por Chávez y Ordoñez, (2019) guarda una relación teórica pertinente con el presente estudio, al centrarse en la influencia que ejerce el proceso educativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados. Los autores evidencian que los métodos formativos implementados dentro del entorno escolar pueden desempeñar un papel fundamental en la reducción de conductas de riesgo, al fortalecer los factores protectores y promover una educación preventiva. En este sentido, sus aportes contribuyen al presente trabajo al resaltar la importancia del ámbito educativo como espacio estratégico para la intervención y la orientación de los jóvenes frente al consumo de sustancias psicoactivas.

4.3 Marco Teórico

El marco teórico de este proyecto tiene el propósito de identificar múltiples factores que influyen en el entorno educativo de los estudiantes de grado decimo hacia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la institución educativa francisco Antonio de Ulloa en la ciudad de Popayán Cauca, el estudio analizado logró develar las siguientes teorías.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 25 de 88

4.3.1 Teoría de estadios y evolutivas – Modelo evolutivo de Kander

La teoría que sigue se basa en cómo el uso de drogas comienza sobre todo con las sustancias ilícitas, lo que lleva al consumo de otras como la marihuana y después a las ilegales. La cual indica que, en este contexto, las drogas legales son menos dañinas, pero a la vez tienen un papel importante en el comienzo del consumo de otras. (Kander, 1975, como se citó en Becoña, 1995).

La teórica propuesta por Kander (1975, como se citó en Becoña (1995) presenta una relación directa con el presente proyecto, al plantear que el consumo de sustancias psicoactivas suele iniciarse con el uso de drogas ilegales o socialmente aceptadas, las cuales pueden actuar como puerta de entrada hacia el consumo de sustancias ilícitas. Este enfoque resulta pertinente para la investigación, ya que permite comprender el proceso de escalamiento, el consumo y la influencia que ejercen los factores psicosociales en dicho comportamiento. En el contexto educativo, esta teoría contribuye a analizar cómo las primeras experiencias de consumo, muchas veces motivadas por la curiosidad, la presión social o la imitación de modelos cercanos, pueden derivar en hábitos de riesgos que afectan el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

4.3.2 Modelo teórico general subyacente

Se centra en conocer las causas del inicio del consumo, teniendo en cuenta tres factores referidos a conocer la predisposición que tiene algunas personas para iniciar el consumo y mantenerlo en el tiempo; de la misma manera, tiene en cuenta que el consumo de las drogas legales pueden dar lugar a el consumo de drogas penalizadas y, finalmente, estima las variables

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 26 de 88

26

biológicas, psicológicas y socioculturales que tiene influencia en el mantenimiento y progresión del consumo (Becoña,1995).

La teoría planteada por Becoña (1995) se vincula con el presente proyecto al abordar las causas que originan el consumo de sustancias psicoactivas, considerando factores biológicos, psicológicos y socioculturales que influyen tanto en su inicio como en su permanencia. Esta perspectiva resulta relevante, ya que permite comprender cómo ciertos individuos presentan una predisposición frente al consumo, y como las drogas legales pueden convertirse en un punto de partida hacia el uso de sustancias ilícitas. De esta manera, la teoría aporta una base contextual que contribuye a el análisis de los factores psicosociales presentes en el entorno educativo y su incidencia en las conductas de consumo en los estudiantes.

4.4 Marco Conceptual

4.4.1 Consumo de sustancias psicoactivas

Los estudios de Nawi *et al.*, (2021), que documentan una percepción elevada de sociabilidad a las drogas en varios escenarios, deben tratar la facilidad de acceso a las sustancias como un elemento clave. La factibilidad de obtener sustancias es un elemento importante en la prevalencia del consumo, lo que pone en resonancia cuán relevante es implementar políticas públicas que hagan más difícil su acceso, tanto legales como ilegales.

Según la Organización Panamericana de la Salud, (s.f.) las sustancias psicoactivas son compuestos sintéticos o naturales que impactan el sistema nervioso del individuo que las ingiere, afectando alteraciones en sus pensamientos, emociones e incluso su comportamiento. Un uso repetitivo de estas desarrolla trastornos por dependencia, los cuales pueden llegar a ser crónicos

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 27 de 88

27

y recurrentes, afectando de manera negativa la salud del implicado, además de generar consecuencias adversas en los vínculos familiares, escolares, profesionales y legales.

Con base en lo anterior, en este estudio se entiende por consumo de drogas ilícitas el uso de cualquier sustancia química que altere el sistema nervioso central, afectando la conciencia, emociones y acciones de la persona, e incidiendo de condición crítica en la salud física y mental, relaciones interpersonales y a la sociedad en general.

4.4.2 Rendimiento académico

De acuerdo con el estudio de Germania Maricela et al., (2021) Investigar los aspectos que pueden afectar el rendimiento académico estudiantil es de vital importancia para mejorar los procesos educativos. Por tanto, en este estudio existen múltiples causas relacionadas al rendimiento académico estudiantil que van “desde la condición económica, las relaciones familiares, el nivel de educación de sus progenitores hasta el ambiente institucional, las metodologías, la complejidad de los estudios, sin dejar de lado, la motivación, el autoconcepto, formación académica previa, autoeficacia del estudiantado” (Martínez-Benítez, et.al., 2020, p. 4). A esto se suma, el hecho de que el alumnado transita por momentos de cambios significativos como el paso de la adolescencia a la juventud y posteriormente a la actividad laboral.

De acuerdo con (García, 2015, p. 4) El rendimiento académico tiene un carácter complejo y multidimensional se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, sean estos autónomos o colaborativos, que por lo general se reflejan en las calificaciones obtenidas por el estudiantado. Este criterio no está exento de sesgos, en tanto depende del profesorado, de las

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 28 de 88

28

asignaturas, titulaciones e incluso las instituciones de educación superior tienen criterios distintos en el sistema de calificación y evaluación del alumnado.

.4.4.3 factores psicosociales

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es una problemática que está afectando a los jóvenes, en situación de vulnerabilidad, influenciados por grupos de expendedores y consumidores de drogas, de acuerdo con esto, Alvarez Martinez (2021) define que en la actualidad se presentan conductas de consumo, generando preocupación tanto en padres como docentes. Por tanto, esta experiencia permitió caracterizar los factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.

Los factores psicosociales forman una parte dinámica en las diferentes situaciones presentes en la formación del ser humano, que como individuo se encuentra sumergido en el ámbito de la sociedad y en el cual se manifiestan factores externos en el desarrollo de su proceso vital, al igualmente factores internos por medio de todo cuanto se forja en la estructura mental del adolescente, con conductas y comportamientos que surge de las relaciones entre los aspectos psicológicos y las relaciones sociales. Estos dos aspectos se conjugan, permitiendo al individuo trascender hacia sí mismo y hacia los demás.

4.4.4 Entorno educativo

En el ámbito educativo, el estudio de los entornos y su influencia en el desarrollo integral del estudiante ha cobrado una importancia creciente, de acuerdo con Cuero Caicedo

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 29 de 88

et al., (2023) los entornos educativos, abarcando desde el diseño físico de los espacios de aprendizaje hasta el clima psicosocial y emocional, desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

La investigación sobre la disposición física de los espacios de aprendizaje muestra que condiciones como el aislamiento o la apertura de las aulas pueden afectar significativamente el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes. Estos estudios resaltan la importancia de entender la interacción entre el aprendizaje del estudiante, factores sociales y emocionales, y el entorno de aprendizaje.

Por otro lado, las prácticas de enseñanza de los instructores también se ven influenciadas por el entorno en el que operan. Factores como la asignación de tiempo del profesorado, características del curso y la estructura organizativa y clima en torno a la enseñanza son determinantes. Las investigaciones han demostrado que las diferencias en la enseñanza entre profesores a tiempo parcial y aquellos en la vía de la tenencia pueden afectar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Emery et al., 2021). Por lo tanto, la comprensión de cómo los entornos educativos afectan el desarrollo integral del estudiante es fundamental para formular estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, y para la implementación de reformas educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 30 de 88

4.5 Marco Legal

4.5.1 Políticas y normativas para el control de sustancias estupefacientes y psicoactivas

Ley 30 de 1986.

Esta ley, conocida como el “Estatuto Nacional de Estupefacientes” establece las directrices sobre el control de producción, tráfico, consumo y distribución de drogas ilícitas en Colombia. Define las sanciones relacionadas con las actividades delictivas en torno a esta sustancia y promueve programas de prevención y tratamiento para personas con adicciones.

4.5.2 Decreto 1108 de 1994

Este Decreto, denominado “Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas establece medidas para la prevención integral del consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas. ”, establece medidas orientadas a la prevención integral del consumo de dichas sustancias. En su contenido, regula aspectos relacionados con la prohibición del porte y consumo en determinados lugares, la atención especial a menores de edad y mujeres en estado de embarazo, así como las sanciones aplicables en caso de incumplimiento de la norma.

4.5.3 Ley 2000 de 2019

Esta ley fue expedida el 14 de noviembre de 2019, la cual es modificada y tiene como objetivo establecer parámetros para la vigilancia del consumo de drogas ilegales, como así mismo de poseerlas en entornos escolares y lugares públicos.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 31 de 88

4.5.4 Decreto 1844 de 2018

Este decreto, conocido como “Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo de Defensa”, tiene como propósito principal regular parcialmente el Código Nacional de Policía y Convivencia, en especial lo relacionado con la restricción de poseer, distribuir, vender o comerciar drogas y sustancias prohibidas. Su fundamento normativo se encuentra en la Ley 1801 de 2016 correspondiente al Código Nacional de Policía y Convivencia, y en el Acto Legislativo 02 de 2009, mediante el cual se modifica el artículo 49 de la Constitución Política. Dicho acto establece la prohibición del porte y consumo de drogas psicotrópicas o estupefacientes, salvo en los casos en que exista prescripción médica.

5. Diseño Metodológico

5.1 Histórico Hermenéutico

Para este estudio se tendrá en cuenta un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, principalmente se hará uso del enfoque histórico hermenéutico y la etnografía. El primero está basado en el autor Gadamer (2021) que propone una perspectiva fundamental en el campo de la hermenéutica basado en la interpretación y comprensión profunda de textos, contextos y fenómenos culturales; este puede ser aplicado en la investigación sobre los factores que influyen en el entorno educativo. El enfoque histórico hermenéutico enriquece de manera significativa el proyecto de investigación, ya que aporta una perspectiva temporal y contextual que es esencial para comprender en su totalidad los factores educativos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 32 de 88

Esta perspectiva contribuye a esclarecer aspectos fundamentales para la investigación y para una comprensión integral de la problemática, al facilitar la identificación de las causas que han dado origen y continuidad los factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas a lo largo del tiempo. mediante el analizando de la evolución de las interacciones y las influencias sociales, económicas y culturales, es posible rastrear las raíces históricas de este fenómeno, lo que resulta esencial para entender por qué ciertos factores relacionados con el consumo de (SPA) han persistido y continúan representando desafíos en los entornos escolares, a sí mismo, el enfoque histórico hermenéutico ofrece una valiosa oportunidad para evaluar el impacto que han tenido las políticas, estrategias y prácticas implementadas durante las últimas décadas.

Es relevante mencionar que, a través del análisis de registros históricos y documentos, se pueden identificar cómo las intervenciones pasadas han afectado o no al problema, de modo que esto es fundamental para aprender de las lecciones del pasado y mejorar la toma de decisiones en el presente y el futuro. En último término este enfoque contribuye a una comprensión más completa y matizada de la problemática en estudio, lo cual, al considerar las múltiples capas de influencia histórica, social y cultural, pueden apreciar la complejidad de las dinámicas escolares relacionadas con el consumo de (SPA) en su contexto específico.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.2 Etnografía Educativa

Respecto al enfoque etnográfico, Taylor y Bogdán (1986) mencionan que la etnografía educativa va más allá de la mera observación y se sumerge profundamente en el entorno escolar, por otra parte, los investigadores no solo son observadores externos, sino que se convierten en

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 33 de 88

33

participantes activos, en las actividades y eventos cotidianos de la vida escolar, lo que les permite obtener una visión auténtica y genuina de la vida en la escuela. Dicho de otra manera uno de los puntos clave de su enfoque, es la observación participante que implica que los investigadores se integren como "miembros" de la comunidad educativa que están estudiando, y desde esta posición sean testigos directos de las interacciones sociales, las relaciones y los contextos culturales que conforman la experiencia educativa, permitiéndoles captar matices y significados que de otro modo podrían pasarse por alto, enriqueciendo así su hallazgo y a su vez poder obtener el consentimiento y la aprobación necesaria.

Como población objetivo se tiene a los estudiantes matriculados en grado décimo de la Institución Educativa Francisco Antonio e Ulloa, en la ciudad Popayán. De este total, se tomará una muestra por conveniencia, de 30 a 40 estudiantes de este grado, que tengan la voluntad de participar. Del mismo modo, se tendrá en cuenta a docentes y padres de familia.

Para el enfoque etnográfico se hace necesario que, durante las observaciones de las interacciones y comportamientos relacionados con el consumo de sustancias, se sistematice la información mediante notas detalladas de estas observaciones y entrevistas, en un diario de campo que se utiliza para anotar lo que resulte significativo y comprender el fenómeno que se está estudiando, sirviendo también como material de referencia que acredita la validez de los datos, logrando así obtener un determinado conjunto de respuestas conductuales las cuales proporcionan el desarrollo natural de la acción y el registro de forma discreta y no evidente de los cambios en el comportamiento del consumo a lo largo del tiempo, al mismo tiempo que apoya al investigador para obtener el mayor número de datos.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 34 de 88

De manera adicional, se recopila información o datos complementarios como documentos escolares que puedan ser relevantes, informes de incidentes, políticas escolares y otros materiales que puedan ayudar a contextualizar y comprender mejor el problema.

5.4 Entrevista semiestructurada

Otro instrumento de recolección de información es la entrevista semiestructurada, de acuerdo con Flick (2012) esta es una técnica de investigación que combina elementos de estructura y flexibilidad. En esta metodología se establece un conjunto de preguntas y temas previamente definidos, que el entrevistador utilizará como guía durante la conversación, sin embargo, a diferencia de una entrevista completamente estructurada en la que todas las preguntas se formulan de antemano, en la entrevista semiestructurada existe margen para que el entrevistado exprese sus ideas y respuestas de manera más abierta.

En otras palabras, la entrevista semiestructurada proporciona un marco organizativo que orienta la discusión hacia los temas de interés, pero permite que la conversación se desarrolle de manera más natural y flexible. Esto significa que además de las preguntas predeterminadas, el entrevistador puede realizar preguntas adicionales o exploratorias según las respuestas y la dirección que tome la entrevista; esta flexibilidad es especialmente valiosa cuando se busca comprender las teorías subjetivas de los entrevistados, ya que permite indagar más profundamente en sus pensamientos y perspectivas.

En el contexto de la investigación sobre los factores que influyen en el entorno educativo de los estudiantes de grado décimo, esta puede ser una herramienta invaluable para obtener información detallada de los participantes, por otra parte puede ser una técnica versátil que puede

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 35 de 88

35

proporcionar información detallada y enriquecer la investigación sobre los factores que influyen en el entorno educativo de los estudiantes de grado décimo hacia el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de este fenómeno con los estudiantes seleccionados, y si es posible con otros miembros de la comunidad educativa como profesores, consejeros escolares y padres, los cuales son fundamentales.

Se destaca que, una vez recopilados los datos, es esencial utilizar técnicas de análisis cualitativo para procesar y analizarlos, esto permitirá identificar patrones, temas y tendencias relacionadas con el consumo de sustancias en el colegio.

Esta información recolectada se procesó mediante análisis de contenido, por lo que es pertinente clasificar por categorías de análisis que emerjan de las entrevistas, buscando patrones y relaciones entre variables y factores identificados.

5.5 Consideraciones éticas

No obstante, esto implica asegurarse de adquirir el consentimiento tanto de la institución educativa como de los padres o tutores legales de los estudiantes involucrados ya que es fundamental, informar de manera transparente sobre el propósito y los procedimientos de la investigación, como también la selección de los participantes la cual debe realizarse en colaboración estrecha con la dirección del colegio. De lo anterior resulta que se identificaron a cuatro estudiantes dispuestos a participar voluntariamente en la investigación, teniendo claro que es relevante proteger la confidencialidad de los participantes y garantizar que no se ejerza presión en cuanto a su participación.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 36 de 88

36

Con respecto a la confidencialidad de la información recopilada, es importante saber que debe ser protegida en todo momento y se debe garantizar que los datos no se utilicen para identificar a los estudiantes involucrados en el consumo de sustancias.

6. Capítulo I: Factores Psicosociales Asociados Al Consumo De Sustancias Psicoactivas (SPA)“En Estudiantes De Grado Décimo”

Resumen

El presente capítulo analiza los factores psicosociales que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de grado décimo, integrando referentes teóricos y las voces de los estudiantes entrevistados las cuales evidencian que el consumo no surge de manera aislada, sino como resultado de la interacción entre aspectos individuales, familiares, escolares y comunitarios que configuran la vida emocional y social del adolescente. Los estudiantes expresan comprender las (SPA) especialmente la marihuana, el cigarrillo y el vaper como medios para relajarse, evadir problemas o integrarse a grupos de pares, lo cual refleja la normalización del consumo en su entorno y la minimización de riesgos.

Asimismo, se identifican patrones familiares que actúan como factores psicosociales determinantes en la aparición del consumo, tales como la conflictividad, la ausencia afectiva, la comunicación deficiente, la falta de límites, la desintegración familiar y la presencia de consumo en el hogar. Estas dinámicas generan tensiones emocionales que los adolescentes intentan manejar mediante prácticas de riesgo. En conjunto, los hallazgos del capítulo permiten comprender el consumo de (SPA) desde una perspectiva integral y destacan la necesidad de

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 37 de 88

37

intervenciones preventivas que fortalezcan los entornos protectores y el acompañamiento emocional, especialmente desde el Trabajo Social.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en los estudiantes es un fenómeno complejo que se configura a partir de la interacción de diversos factores psicosociales que influyen en su desarrollo emocional, racional y educativo. En estudiantes de grado décimo estas dinámicas adquieren especial relevancia debido a cambios propios de los estudiantes, la búsqueda de identidad y la exposición creciente a entornos que pueden favorecer prácticas de riesgo. La literatura señala que los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios determinan la manera en que los estudiantes interpretan y enfrentan situaciones asociadas al consumo, lo cual se evidencia en las entrevistas realizadas, donde los estudiantes expresan percepciones y experiencias que revelan tensiones emocionales, presión de pares y normalización del consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Este capítulo aborda de manera rigurosa la relación entre factores psicosociales y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), integrando referentes teóricos y los relatos proporcionados por los estudiantes. Se analiza cómo los adolescentes comprenden las sustancias psicoactivas (SPA) especialmente la marihuana, el cigarrillo y el vapor, y cómo estas son utilizadas como mecanismos para la regulación emocional, la búsqueda de pertenencia a grupos sociales y el afrontamiento de conflictos familiares. Asimismo, se examinan los patrones de conducta dentro del entorno familiar, evidenciando que la ausencia afectiva, la comunicación

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 38 de 88

38

deficiente, la falta de límites, el consumo en el hogar y la conflictividad familiar constituyen factores que pueden favorecer la aparición del consumo de (SPA).

Palabras Claves

Consumo de sustancias psicoactivas (SPA); Patrones familiares; Regulación Emocional; Presión de Pares; Entorno Escolar; Normalización del Consumo; Contexto Comunitario; Trabajo Social.

6.1 Conocimiento Y Percepción De Los Estudiantes Frente Al Consumo De Sustancias

Psicoactivas.

Los factores psicosociales constituyen un conjunto de decisiones, dinámicas y relaciones que emergen de la interacción entre el individuo y los entornos en los que se desarrolla. Estos factores según Apaza, Sanz y Arévalo (2020), afectan directamente el bienestar físico, emocional y social de los sujetos, incidiendo de manera significativa en su adaptación y desempeño dentro de su espacio educativo. En el contexto escolar se expresan a través de las relaciones entre estudiantes, docentes y familias, la percepción del clima escolar, las exigencias académicas y las características socioculturales del entorno (Godínez et al., 2016). Estas influencias adquieren particular complejidad durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios biológicos, emocionales y cognitivos que incrementan la vulnerabilidad y la exposición a riesgos psicosociales, los cuales pueden incidir de manera directa en la trayectoria escolar y en las decisiones del estudiante frente al aprendizaje y la convivencia.

Diversas investigaciones han indicado que la incidencia de los factores psicosociales en las realidades educativas se expresa a través del impacto en el rendimiento académico, la motivación escolar, la participación en la vida institucional y la estabilidad emocional del

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 39 de 88

estudiante. Arana-Ayala (2020) Identifica qué variables como el entorno familiar, las condiciones ambientales y las características personales influyen significativamente en el desempeño escolar, demostrando que la vivencia de tensiones emocionales, conflictos familiares o la falta de apoyo adecuado afecta la capacidad del adolescente para responder a las demandas educativas.

De igual forma, Arana-Ayala (2020) Identificó que variables como el entorno familiar, las condiciones ambientales y las características personales influyen significativamente en el desempeño escolar, demostrando que la vivencia de tensiones emocionales, conflictos familiares la falta apoyo adecuado afecta la capacidad del adolescente para responder a las demandas educativas. De igual forma, Cárdenas et al. (2022) Demostraron que elementos como el acceso a servicios básicos, la seguridad barrial y la disponibilidad de apoyos institucionales determina la forma en que los estudiantes se enfrentan a su proceso formativo. Esto permite comprender que las realidades educativas no pueden analizarse de manera aislada, sino como el resultado de contextos múltiples y que se articulan entre sí.

Los factores incuestionables, como la autoestima, la autorregulación emocional y la capacidad para enfrentar presiones sociales, ejercen un papel decisivo en la participación y adaptación de los adolescentes en la escuela. Mena (2021) sostiene que estas variables inciden de forma directa en la manera en que los adolescentes interpretan situaciones de estrés, toman decisiones y manejan emociones intensas. Las entrevistas realizadas a los estudiantes permiten comprender de manera más profunda. Cómo estos factores se expresan en la práctica. Uno de los estudiantes afirmó qué, cuando discuten en su casa, “sale a fumar para calmarse porque no quiere

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 40 de 88

40

seguir pensando”, lo que evidencia que los conflictos familiares no sólo generan malestar emocional, sino que impulsan dinámicas de evasión que interfieren en su capacidad de concentración y asistencia regular al colegio. Otro manifestó que en su hogar “cada uno vive en lo suyo”, y que la falta de comunicación lo lleva a refugiarse en amigos consumidores porque “allá sí lo escuchan”, Mostrando cómo la ausencia de vínculos afectivos sólidos fomenta la búsqueda de pertenencia a grupos que representan prácticas de riesgo. De igual manera, varios estudiantes señalaron que en el barrio es común encontrar sustancias y qué “incluso frente al colegio venden”, lo que incrementa la exposición y reduce la percepción de peligro. Estos relatos evidencian que la vivencia del estrés, la presión social y la disponibilidad constante de sustancias, conforman un escenario donde las decisiones escolares se ven mediadas por complejas tensiones emocionales y contextuales. De esta forma, las voces de los adolescentes confirman que los factores psicosociales no operan de manera aislada, sino que se articulan en redes de influencias que determina la participación en clases, la motivación académica y la estabilidad emocional, estableciendo realidades educativas profundamente por sus entornos personales, familiares y comunitarios.

Los factores familiares representan otro eje central en la incidencia de los factores psicosociales en la realidad educativa de los adolescentes. La familia establece, cómo señala Ramírez (2007), el primer escenario de socialización y construcción de identidad, en el que se adquiere valores, hábitos y modelos de comportamientos. Estudios como los de Prieto-Montoya et al. (2016) demuestra que los estilos parentales, las normas familiares, el efecto, el nivel de

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 41 de 88

41

comunicación y la presencia o ausencia de consumo dentro del hogar influyen significativamente en las conductas de los estudiantes. Esto se confirma en los relatos estudiantiles, donde se evidencia que muchos estudiantes experimentan relaciones familiares conflictivas, ausencia efectiva o comunicación incompleta. Algunos describen que las discusiones, el maltrato verbal o la distancia emocional incrementan su deseo de salir del hogar y los hace más propensos a vincularse con grupos donde el consumo de sustancias es habitual.

Los factores escolares también desempeñan un papel determinante, ya que la institución educativa constituye un espacio en el que influyen demandas académicas, normas sociales y relaciones interpersonales que pueden favorecer o dificultar el desarrollo integral del estudiante. Investigaciones como la de Enríquez- Guerrero et al. (2021) qué bien decían que los adolescentes perciben la escuela como un espacio donde el consumo de sustancias es accesible y normalizado, y a dónde, en ocasiones, las dinámicas de convivencia Como el bullying, la exclusión o la presión académica actúan como factores de riesgo. Las narrativas estudiantiles señalan que el colegio aborda el consumo de sustancias principalmente a través de charlas esporádicas, las cuales no generan un impacto significativo; asimismo, algunos docentes se limitan a aplicar sanciones sin implementar procesos de acompañamiento pedagógico. Esta falta de estrategias sistemáticas reduce la efectividad preventiva y contribuye a que los estudiantes perciban el consumo como una práctica común entre sus pares.

El entorno comunitario también influye significativamente en el desarrollo educativo. De acuerdo con García Miranda y Rodríguez Chaparro (2025), la presencia de microtráfico, la

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 42 de 88

desorganización barrial, la falta de espacios recreativos y la influencia de grupos sociales configuran escenarios donde los adolescentes están expuestos constantemente a prácticas de riesgo. Las entrevistas confirman esta realidad y varios estudiantes revelaron que es “muy fácil conseguir drogas” en el barrio, lo que incrementa la exposición y reduce la percepción de riesgo. La presencia de estas dinámicas comunitarias genera una sensación de normalidad frente al consumo, influyendo directamente en la conducta de los adolescentes y por ende en su participación escolar.

Finalmente, la interacción de los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios da lugar a contextos educativos complejos, en los cuales los adolescentes deben afrontar tensiones psicosociales que influyen en su rendimiento, su desarrollo emocional y su relación con la escuela. Autores como Salinas e Isla (2025) plantean que el consumo de sustancias psicoactivas, la inestabilidad familiar, la escasa orientación emocional y la presión de pares generan efectos acumulativos que deterioran el rendimiento académico, aumentan el ausentismo y propician conflictos de convivencia. Las narrativas estudiantiles permiten comprender esta interrelación, en la medida en que los adolescentes señalan el consumo de sustancias como un recurso para afrontar conflictos familiares, gestionar emociones intensas y facilitar su integración en grupos donde se sientan aceptados. De este modo, comprender la incidencia de los factores psicosociales es fundamental para orientar procesos de intervención educativo que respondan a las realidades vividas por los adolescentes.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 43 de 88

43

6.2 Incidencia De Las Relaciones Sociales Y El Entorno Educativo En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes.

La comprensión que los adolescentes construyen sobre las sustancias psicoactivas (SPA) es el resultado de procesos sociales, culturales, emocionales y comunitarios que influyen en su manera de valorar, justificar o minimizar los riesgos asociados al consumo. Según el observatorio de drogas de Colombia (2023), los jóvenes suelen interpretar las (SPA) no sólo desde criterios biológicos o normativos, sino desde significados subjetivos vinculados al bienestar, la pertenencia o la evasión emocional, esta forma de comprender el consumo se desarrolla en un contexto donde la adolescencia se establece como una etapa de exploración, búsqueda de identidad e influencia significativa del grupo de pares (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Las fichas analizadas evidencian que los adolescentes tienden a considerar algunas sustancias, como la marihuana y el vapor, como “menos dañinas” que otras especialmente cuando se normalizan en su entorno social inmediato. Así, la comprensión juvenil de las (SPA) se configura como un fenómeno multicausal donde convergen creencias culturales, experiencias personales, dinámicas familiares y condiciones comunitarias.

En las entrevistas realizadas, los estudiantes expresan percepciones que permiten comprender cómo construyen significado alrededor de las sustancias. Un joven señaló que “fumar marihuana lo relaja porque la cabeza no para”, mientras que otro comentó que “si uno no se excede, no pasa nada”. Estas afirmaciones evidencian una representación del consumo basado

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 44 de 88

en la autorregulación subjetiva más que en criterios científicos o sanitarios. De acuerdo con González y Herrera (2020), los adolescentes suelen interpretar los riesgos desde su experiencia inmediata, lo que los lleva a utilizar criterios como “me hace sentir bien” o “no he tenido problemas” para evaluar la peligrosidad de las sustancias. En este sentido, la comprensión del consumo no se relaciona únicamente con el conocimiento sobre los efectos biológicos, sino con la manera en que estos jóvenes conceptualizan emociones como el estrés, la ansiedad o la presión social. Así, el uso de (SPA) se integra a la experiencia cotidiana como un recurso percibido para manejar tensiones emocionales o para facilitar la interacción social con ciertos grupos.

Un elemento central en la comprensión que los jóvenes tienen de las (SPA) es la normalización social del consumo. Las fichas evidencian que, dentro de los entornos comunitarios vulnerables, la marihuana es vista con frecuencia como una sustancia de bajo riesgo, asociada a la recreación o la práctica cultural juvenil. Esta normalización se refuerza a través de la observación de conductas en el entorno, la disponibilidad constante y la presencia de microtráfico cercano a instituciones educativas. Las entrevistas sustentan este fenómeno: varios estudiantes señalaron que “en cualquier esquina del barrio venden”, lo cual reduce de forma significativa la percepción de riesgo. Según Delgado y Jiménez (2021), la exposición continua al consumo en el entorno inmediato incrementa la probabilidad de que los adolescentes lo interpreten como una práctica común y socialmente aceptada. Esto demuestra que la comprensión juvenil de las (SPA) no se limita a las características de la sustancia, sino que se configura a

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 45 de 88

45

partir de un proceso social en el que las redes comunitarias, la observación de modelos de comportamiento y la accesibilidad influyen directamente en la valoración del consumo.

La construcción del significado alrededor de las (SPA) también está profundamente relacionada con las dinámicas de pertenencia al grupo de pares. Las fichas indican que una de las principales razones por las que los adolescentes inician el consumo es la necesidad de aceptación social, y que la percepción de las consecuencias suele estar mediada por la opinión del grupo. Las entrevistas lo confirman; un estudiante relató que cuando está con sus amigos “si no fuma, lo molestan o lo sacan del parche”, mientras que otro afirmó que “allá lo escuchan más que en la casa”. Estas narrativas muestran cómo los adolescentes comprenden el consumo como un mecanismo para integrarse, protegerse emocionalmente o evitar la exclusión. Según Torres y Martínez (2020), la presión social influye de manera determinante en la toma de decisiones adolescentes, especialmente en contextos donde la autonomía emocional aún se encuentra en desarrollo. De este modo, las (SPA) son interpretadas por los jóvenes como un recurso para mantener vínculos sociales, incluso cuando reconocen que pueden generar consecuencias negativas a largo plazo.

Otro aspecto relevante en la comprensión juvenil del consumo es la minimización de riesgos. Las fichas indican que muchos adolescentes consideran que ciertas sustancias, especialmente la marihuana, no generan daños significativos si se consumen “moderadamente”. Esta percepción se evidencia en las entrevistas, donde varios jóvenes manifestaron que “eso depende del cuerpo de cada uno” que “hace daño cuando uno mezcla cosas”. Estas creencias se

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 46 de 88

46

relacionan con un fenómeno descrito por Ruiz – Pérez (2019), quien señala que la percepción de invulnerabilidad característica de la adolescencia puede llevar a subestimar efectos adversos y a justificar prácticas riesgosas. La mirada de los jóvenes sobre las (SPA) se construye desde su experiencia, su círculo social y sus emociones inmediatas, lo que puede derivar en interpretaciones que ignoran los riesgos biológicos, cognitivos y emocionales documentados por la literatura científica.

Finalmente, la comprensión de las (SPA) por parte de los adolescentes no puede analizarse de manera separada de su historia emocional, su contexto familiar y su entorno escolar. Las entrevistas revelan que algunos estudiantes consumen para “no pensar en los problemas” o porque en su hogar existe falta de comunicación, conflictos constantes o ausencia de acompañamiento efectivo. Esta situación coincide con lo planteado por Herrera y López (2022), quienes afirman que los adolescentes que experimentan adversidad emocional en el hogar tienden a utilizar el consumo como una estrategia de afrontamiento. Cuando estas percepciones se integran al contexto escolar, el consumo puede verse como una forma de manejar el estrés académico o de evitar situaciones conflictivas dentro del aula. En este sentido, la mirada juvenil sobre las (SPA) representa una construcción compleja donde convergen necesidades emocionales, dinámicas sociales y significados culturales. Comprender esta perspectiva resulta fundamental para el diseño de estrategias de prevención, ya que permite reconocer que la manera en que los adolescentes interpretan el consumo influye directamente en sus decisiones, en su comportamiento escolar y en su bienestar integral.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 47 de 88

47

6.3 Influencia De Los Patrones Familiares En El Consumo De Sustancias Psicoactivas (SPA) En Los Estudiantes.

Los patrones familiares constituyen uno de los factores psicosociales más influyentes en el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes, debido a que la familia es el primer espacio de socialización donde se configuran formas de relación, manejo emocional, límites, normas y modos de afrontar el conflicto. De acuerdo con Ramírez (2019), los patrones familiares incluyen las dinámicas de comunicación, las expresiones afectivas, los estilos de crianza, las prácticas disciplinarias y las formas de interacción cotidiana que, en conjunto, pueden actuar como factores protectores o de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Las fichas analizadas señalan que la adolescencia es una etapa caracterizada por mayor sensibilidad a los modelos familiares, debido a que los adolescentes buscan referentes que orienten sus decisiones mientras atraviesan cambios emocionales, cognitivos y sociales. Cuando estos patrones se desarrollan en entornos marcados por la conflictividad, el consumo familiar, la ausencia afectiva o la falta de límites, aumentan las probabilidades de que el adolescente busque en las (SPA) una forma de regulación emocional, pertenencia social o escape de tensiones.

Los conflictos familiares representan uno de los patrones con mayor incidencia en la aparición del consumo de (SPA). La literatura señala que los entornos conflictivos, marcados por discusiones frecuentes agresividad verbal o violencia psicológica, generan altos niveles de estrés, ansiedad y tensión emocional en los adolescentes (García & Torres, 2020).

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 48 de 88

Esto coincide con las entrevistas analizadas, donde un estudiante expresó que cuando discute en su casa “prefiere salir y fumar para no pensar”, evidenciando que el consumo aparece como un mecanismo de afrontamiento y evasión emocional ante la sobrecarga afectiva generada en el hogar. En otro caso, un estudiante señaló que en su familia “todos gritan y nadie escucha”, situación que lo impulsa a pasar más tiempo fuera de su casa y lo expone con mayor frecuencia a grupos donde el consumo es normalizado. Estos relatos muestran que, cuando la familia se convierte en un espacio emocionalmente inseguro, el adolescente construye alternativas externas que pueden incluir conductas de riesgo.

La ausencia efectiva y la comunicación deficiente también se configuran como patrones familiares que aumentan el riesgo de consumo. Las fichas evidencian que los adolescentes que perciben falta de apoyo emocional, desinterés de los padres o nula expresión afectiva tienden a buscar refuerzos positivos en el entorno social, especialmente entre pares. Esto se observó en una de las entrevistas, donde un estudiante afirmó que en su hogar “cada uno vive en lo suyo” y que con los amigos se siente “más escuchado que en su hogar”. Herrera y López (2022) señalan que la falta de comunicación y el distanciamiento afectivo limitan el desarrollo de habilidades de regulación emocional y disminuyen la percepción de acompañamiento, lo que puede conducir al uso de sustancias como estrategias para reducir la angustia o mejorar el estado de ánimo. Así, la ausencia de vínculos afectivos sólidos y de una comunicación abierta favorece la aparición de relaciones externas que, aunque brindan validación emocional, pueden introducir prácticas de consumo.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 49 de 88

Otro patrón familiar relevante es la presencia de consumo de (SPA) dentro del hogar, ya sea por normalización, disponibilidad o modelamiento directo. Cuando el consumo de sustancias está presente en el entorno familiar, especialmente en figuras de autoridad como padres, tíos o hermanos mayores, se incrementa la probabilidad de imitación por parte de los adolescentes, se minimiza la percepción del riesgo y se debilita la autoridad moral frente al consumo, tal como señalan Roldán y Suárez (2020). En una entrevista un estudiante comentó que en su casa “es normal que prendan un cigarrillo de marihuana”, lo que refuerza la idea de que el consumo es una práctica cotidiana sin consecuencias inmediatas, este modelamiento directo constituye un factor psicosocial crítico, pues establece como referencia conductual una práctica de riesgo que se incorpora dentro del repertorio de comportamientos posibles del adolescente.

Asimismo, la falta de normas, límites claros o supervisión parental se establece como un patrón que favorece la aparición del consumo. Las fichas describen que los adolescentes que crecen en entornos permisivos o con ausencia de control parental presentan mayor probabilidad de experimentar comportamientos de riesgo. Cárdenas et al. (2022) señalan que la falta de estructura familiar limita el desarrollo de la autorregulación y facilita que los jóvenes busquen experimentar sin evaluar adecuadamente sus riesgos. En las entrevistas, algunos estudiantes indicaron que pueden salir “a cualquier hora” sin que en su hogar pregunten a donde van, lo que incrementa la frecuencia de exposición a contextos donde circulan sustancias. La ausencia de límites no solo implica libertad física, sino también un debilitamiento de las funciones protectoras y orientadoras de la familia.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 50 de 88

La desintegración familiar, manifestada en separaciones conflictivas, abandono, presencia intermitente de cuidadores o desplazamiento emocional, influyen significativamente en la aparición del consumo. De acuerdo con Navarro y Mendoza (2021), la ruptura de la estructura familiar genera vacíos afectivos y tensiones que pueden desbordar la capacidad emocional del adolescente, llevándolo a buscar alivio en sustancias. En las entrevistas se evidenció este patrón cuando un estudiante dijo que “prácticamente se crio solo”, reflejando la ausencia de figura de impedimento emocional, la desintegración no solo implica separación física, sino pérdida del soporte emocional fundamental durante la adolescencia.

Por otro lado, el control excesivo, la sobreprotección o el autoritarismo parental también pueden contribuir al consumo, aunque por vías diferentes. Las fichas señalan que los adolescentes sometidos a alta presión, vigilancia rígida o castigos severos tienden a desarrollar resistencia, rebeldía y conductas exploratorias de riesgo como forma de afirmación personal. Pérez y Londoño (2019) señalan que el consumo puede aparecer como símbolo de independencia frente figuras paternas percibidas como restrictivas. Un estudiante mencionó que su mamá “no deja ni respirar”, y que por eso cuando esta afuera de su casa hace “lo que quiere” Este caso evidencia que tanto la permisividad extrema como el control rígido pueden configurarse como factores psicosociales que incrementan la probabilidad de consumo.

Finalmente, al analizar estos patrones familiares como un sistema interrelacionado, se comprende que la aparición del consumo de (SPA) no responde a una única causa, sino a la adolescente, su capacidad de toma decisiones y sus formas de relacionarse con el entorno. Las

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 51 de 88

51

voces de los estudiantes muestran que el consumo aparece como respuesta a la tensión familiar, falta de apoyo efectivo y exposición a modelos que no favorecen el bienestar. Por ello, abordar estos patrones familiares resulta fundamental para comprender la génesis del consumo y orientar intervenciones que fortalezcan los entornos familiares como espacios protectores y no como escenarios que facilitan prácticas de riesgo.

6.4 Matriz de análisis – Estudiantes

Categoría	Descripción según entrevistas	Evidencia textual	Interpretación
Regulación Emocional.	Los estudiantes manifestaron que el consumo surge como una forma de afrontar emociones negativas, estrés o conflictos personales.	“Fumo para no pensar en los problemas. ” / “Me ayudan a sentirme más tranquilo. ”	El consumo aparece como estrategia de afrontamiento ante la ausencia de herramientas emocionales adecuadas, evidenciando necesidad de fortalecimiento socioemocional.
Conflictos Familiares.	Los participantes señalaron dificultades en la comunicación, conflictos constantes o ausencia de acompañamiento en el hogar.	“ En la casa no me escuchan. ” / “Hay muchos problemas en mi familia”	Las tensiones familiares generan vulnerabilidad emocional que incrementa la probabilidad del consumo como vía de escape.
Influencia de Pares.	El grupo de amigos influye en el inicio y continuidad del consumo, asociados al deseo de pertenencia.	“Todos mis amigos lo hacen. ” / “Uno lo hace para encajar. ”	La necesidad de aceptación social en la adolescencia actúa como factor de presión que normaliza el consumo.
Impacto en el rendimiento académico.	Los estudiantes reconocen dificultades académicas asociadas al consumo como baja concentración o inasistencia.	“ no me concentro igual. ” / “ he faltado a clases por eso”	El consumo interfiere en la motivación y continuidad del proceso escolar, afectando el desempeño académico.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 52 de 88

Conclusión

El análisis desarrollado en este capítulo permite comprender que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en estudiantes de grado décimo es el resultado de una interacción compleja entre factores psicosociales que atraviesan su vida personal, familiar, escolar y comunitaria. Las voces de los jóvenes evidencian que el consumo no se limita a una conducta aislada, sino que surge como respuesta a tensiones emocionales, conflictos familiares, presión de pares y procesos de normalización presentes en sus entornos cotidianos. De igual manera, se identificó que las creencias y percepciones que los adolescentes construyen sobre las (SPA) como considerarlas formas de relajación, escape o integración social, influyen en la minimización del riesgo y en la continuidad del consumo.

7. Capítulo II: “ El Consumo de Sustancias psicoactivas en el contexto educativo desde las narrativas Docente”

Resumen

El presente apartado analiza la evaluación del rendimiento académico de estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas (SPA) a partir de las narrativas de los docentes que intervienen en su proceso formativo. Desde un enfoque psicosocial, el rendimiento académico se comprende como un proceso integral influenciado por factores cognitivos, emocionales, conductuales y contextuales, los cuales se ven afectados por el consumo de (SPA) durante la adolescencia. Los aportes teóricos y las percepciones de los docentes, obtenidas mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a dos docentes y un coordinador académico, permitieron

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 53 de 88

evidenciar que el consumo interfiere en la concentración, la motivación, la asistencia y la continuidad del aprendizaje, generando bajo desempeño académico y atraso escolar. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial dentro de la institución educativa, en espacios asignados como salones de clases y la coordinación académica, durante la jornada de la mañana, lo que facilitó la recolección de información en un contexto natural y pertinente al entorno educativo.

Asimismo, las narrativas docentes muestran que la evaluación del rendimiento académico no se limita a los resultados cuantitativos, sino que se construye a partir de la observación del comportamiento, la participación, el cumplimiento de responsabilidades y la evolución del estudiante en el aula. Los docentes identifican que la inasistencia frecuente, la baja participación y las dificultades conductuales condicionan los procesos evaluativos y aumentan el riesgo de fracaso escolar. En este sentido, se resalta la necesidad de implementar estrategias de evaluación flexible y acompañamiento pedagógico y psicosociales que permitan comprender y atender de manera integral las realidades.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto educativo representa un desafío significativo para los procesos formativos y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios emocionales, cognitivos y sociales. Desde la mirada institucional, el rendimiento académico no solo refleja el nivel de

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 54 de 88

adquisición de conocimientos, sino también las condiciones personales y contextuales que influyen en el aprendizaje. En este sentido, las percepciones de los docentes adquieren un papel fundamental, ya que son actores claves en la observación, acompañamiento y evaluación del desempeño académico de los estudiantes que presentan consumo de (SPA).

El presente capítulo tiene como propósito evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes que intervienen en su proceso formativo. Para ello, se integran los aportes teóricos, narrativos docentes y el análisis psicosocial, permitiendo una comprensión integral de cómo el consumo incide en la asistencia, la motivación, el comportamiento y los resultados académicos. Esta aproximación favorece la identificación de factores de riesgo y de estrategias institucionales de acompañamiento, aportando insumos relevantes para el diseño de acciones preventivas y de intervención desde el Trabajo Social en el ámbito educativo.

Palabras Claves

Rendimiento académico; Consumo de sustancias psicoactivas; Percepciones docentes; Proceso formativo; Adolescencia; Evaluación educativa; Factores psicosociales; Contexto escolar; Trabajo Social.

7.1 Comportamientos De Los Estudiantes Consumidores De Sustancias Psicoactivas Desde La Mirada De los Docentes.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el contexto escolar constituye una preocupación creciente para los docentes, quienes identifican múltiples afectaciones en el

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 55 de 88

proceso formativo de los estudiantes que presentan esta conducta. Desde una perspectiva educativa y psicosocial, el rendimiento académico no puede entenderse únicamente como el resultado de las capacidades cognitivas del estudiante, si no como un proceso integral que involucra factores emocionales, conductuales, familiares y sociales. En este sentido, diversos autores señalan que el consumo de (SPA) durante la adolescencia interfiere directamente en los procesos de atención, memoria, motivación y autorregulación, elementos fundamentales para el aprendizaje significativo (UNODC,2018; Arias & Salazar, 2020).

Las percepciones docentes recopiladas mediante entrevistas semiestructuradas confirman estos planteamientos teóricos, evidenciando que el consumo de (SPA) se asocia de manera constante con el bajo rendimiento académico. Un docente manifiesta que “es una constante el bajo rendimiento académico con los estudiantes que consumen”, lo cual coincide con la apreciación de otros entrevistados que señalan una disminución notoria en la concentración, el compromiso escolar y el cumplimiento de responsabilidades académicas. Desde la coordinación académica se refuerza esta idea al indicar que el consumo afecta los procesos cognitivos y la motivación, generando mayores niveles de ausentismo y en algunos casos, deserción escolar. Estas narrativas permiten identificar una relación directa entre el consumo de (SPA) y el deterioro progresivo del desempeño académico.

En cuanto a los indicadores académicos más afectados, los docentes coinciden en identificar la inasistencia recurrente, el incumplimiento en la entrega oportuna de trabajos, la escasa participación en clase y el bajo desempeño en las evaluaciones. Se configuran como

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 56 de 88

señales persistentes en estudiantes con consumo de sustancias, lo cual impacta negativamente su proceso formativo. Asimismo, la baja participación y el desinterés por las actividades académicas evidencian una conexión progresiva del estudiante con el entorno escolar, fenómeno que la literatura ha señalado como un factor de riesgo asociado al inicio temprano del consumo de sustancias (Pérez & Gutiérrez, 2019).

Asimismo, los docentes identifican una serie de señales observables en el aula que funcionan como alertas tempranas del consumo de (SPA). Entre estas se destaca la desmotivación, el cansancio constante, la somnolencia, la desconcentración, la irritabilidad y los cambios abruptos de comportamientos. Algunos entrevistados mencionan también signos físicos como ojos irritados, descoordinación motriz y descuido en la presentación personal. Desde el enfoque psicosocial, estas manifestaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también deterioran la dinámica pedagógica y la convivencia escolar, generando tensiones tanto para el docente.

Frente a esta realidad, los docentes y directivos señalan la implementación de diversas estrategias pedagógicas y de acompañamiento orientadas a mitigar los efectos del consumo y fortalecer el proceso formativo. Entre las acciones mencionadas se encuentran el acompañamiento desde orientación escolar, la articulación con el equipo psicosocial, la escucha activa, el refuerzo positivo y la adaptación de actividades pedagógicas más prácticas y significativas. Desde la coordinación se resalta la activación de rutas institucionales, el trabajo con las familias y la promoción de proyectos de vida como estrategias clave para favorecer la

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 57 de 88

pertenencia escolar y el bienestar integral del estudiante. Estas acciones coinciden con lo planteado por los autores que destacan la importancia de intervenciones integrales, preventivas y no penales en el abordaje del consumo de (SPA) en contextos educativos (Mendoza & Rojas, 2021).

En síntesis, las percepciones docentes evidencian que el consumo de sustancias psicoactivas incide de manera significativa en el proceso formativo y el rendimiento de los estudiantes, afectando no solo los resultados académicos, sino también la motivación, el comportamiento y la convivencia escolar. La triangulación entre teoría y lo que manifiestan los docentes permite comprender que el abordaje de esta problemática requiere una mirada integral, en la que la escuela no actúe de manera aislada, sino en articulación con la familia, el contexto comunitario y los profesionales del área psicosocial. Desde el Trabajo Social, estas percepciones constituyen un insumo fundamental para el diseño de estrategias de intervención orientadas a la prevención, el acompañamiento y la construcción de entornos educativos protectores.

7.2 Incidencia Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En El Rendimiento Académico Desde La Mirada De Los Docentes.

Desde la perspectiva docente, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) incide de manera directa y progresiva en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando no solo los resultados cuantitativos – como calificaciones y aprobación de asignaturas – sino también los procesos pedagógicos y formativos que sustentan el aprendizaje. Diversos autores sostienen que

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 58 de 88

58

el consumo de (SPA) durante la adolescencia altera funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria, la motivación y la capacidad de autorregulación, lo que se traduce en un desempeño académico deficiente y en dificultades para sostener rutinas escolares estables (UNODC, 2018; Arias & Salazar, 2020). En este sentido, el rendimiento académico debe comprenderse como un proceso integral que se ve influido por factores conductuales, emocionales y sociales.

Las entrevistas realizadas a los docentes evidencian que el consumo de (SPA) se refleja en una disminución notable del desempeño escolar. Los docentes señalan que los estudiantes consumidores presentan bajo nivel de concentración, dificultades para seguir instrucciones, desinterés por las actividades académicas y bajo compromiso con las responsabilidades escolares. Un docente afirma que “el estudiante pierde el interés por aprender y no cumple con los trabajos”, lo cual coincide con la percepción de otros entrevistados que asocian el consumo con la pérdida de hábitos de estudios y el deterioro progresivo del rendimiento. Estas apreciaciones permiten establecer que la incidencia del consumo no es inmediata, sino acumulativa, generando rezagos académicos que se profundizan con el tiempo.

Asimismo, los docentes identifican que el consumo de (SPA) influye significativamente en la asistencia y permanencia escolar. La inasistencia reiterada, las llegadas tardes y el ausentismo injustificado son señalados como factores frecuentes en los estudiantes consumidores, lo que interrumpe la continuidad del proceso de aprendizaje. Desde la mirada docente, estas conductas afectan directamente la adquisición de contenidos, la participación en

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 59 de 88

clases y el desempeño en evaluaciones, aumentando el riesgo de reprobación y deserción escolar. La literatura respalda esta percepción al señalar que la desvinculación escolar es una de las consecuencias más visibles del consumo problemático de sustancias en adolescentes (Pérez & Gutiérrez, 2019).

Otro aspecto relevante señalado por los docentes es la relación entre el consumo de (SPA) y las dificultades conductuales en el aula. Los entrevistados mencionan episodios de irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, conflictos con pares y resistencia a la autoridad, conductas que afectan el clima escolar y el desarrollo normal de las clases.

Estas manifestaciones no solo impactan el rendimiento individual del estudiante consumidor, sino que también inciden en el proceso pedagógico colectivo, generando tensiones en la dinámica del aula. Desde el enfoque psicosocial, estas conductas son interpretadas como expresiones de trastorno emocional y social que interfieren con el aprendizaje significativo.

Frente a estas afectaciones, los docentes reconocen la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento pedagógico y psicosocial que permitan mitigar el impacto del consumo en el rendimiento académico. Entre las acciones identificadas se encuentran el seguimiento académico individualizado, la flexibilización de estrategias pedagógicas, el trabajo articulado con el área de orientación escolar y la remisión a instancias institucionales cuando la situación así lo requiere. No obstante, los docentes también expresan limitaciones en cuanto al alcance de sus investigaciones, señalando la importancia de fortalecer el apoyo familiar y la

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 60 de 88

60

intervención interdisciplinaria para lograr cambios sostenibles en el desempeño académico de los estudiantes consumidores.

En síntesis, desde la mirada docente, el consumo de sustancias psicoactivas incide de manera significativa en el rendimiento académico, afectando la concentración, la motivación, la asistencia, el comportamiento y la permanencia escolar. La triangulación entre los aportes teóricos y las narrativas docentes permite comprender que el bajo rendimiento académico asociado al consumo no es únicamente una problemática educativa, sino una expresión de factores psicosociales más amplios que requieren abordajes integrales. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer estrategias preventivas y de acompañamiento desde el contexto escolar, con un enfoque articulado que priorice el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

7.3 Estrategias De Intervención Desde La Institución Educativa Para Prevención Y Promoción Del Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes que consumen sustancias psicoactivas (SPA) trasciende el análisis exclusivo de calificaciones y resultados cuantitativos, ya que implica reconocer los procesos formativos, conductuales y emocionales que inciden en el desempeño escolar. Desde el enfoque psicosocial, el rendimiento académico se comprende como un proceso dinámico influenciado por factores individuales, familiares, escolares y comunitarios,

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 61 de 88

61

los cuales se ven significativamente alterados cuando existe consumo de (SPA) durante la adolescencia.

Diversos estudios señalan que el consumo interfiere en las capacidades cognitivas y en la disposición del estudiante frente aprendizajes, generando dificultades persistentes en su trayectoria académica (Arias & Salazar, 2020; UNODC,2018).

Las narrativas docentes recogidas mediante entrevistas semiestructuradas permiten evidenciar que la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes presenta bajos resultados en evaluaciones, dificultades para sostener procesos de aprendizaje continuo y escasa apropiación de los contenidos académicos. Un docente expresa que “el estudiante no logra avanzar al mismo ritmo que el grupo”, lo que refleja cómo el consumo impacta directamente en la capacidad de seguimiento de procesos formativos. Estas apreciaciones evidencian que el bajo rendimiento no se presenta de manera aislada, sino como una condición progresiva asociada al consumo reiterado.

Así mismo, los docentes señalan que la evaluación académica se ve condicionada por factores como la inasistencia frecuente, la falta de cumplimiento de tareas y la baja participación en clase. Estas conductas limitan la posibilidad de realizar una evaluación objetiva y continua, generando rezagos académicos que afectan el desempeño general del estudiante. Desde la coordinación académica se reconoce que, en algunos casos, es necesario implementar planes de apoyo y seguimiento individual, aunque estos resultados sean insuficientes cuando no existe compromiso del estudiante o acompañamiento familiar. La literatura respalda esta percepción al

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 62 de 88

62

indicar que el consumo de SPA incrementa el riesgo del fracaso escolar cuando no se abordan de manera integral los factores asociados (Pérez & Gutiérrez, 2019).

Otro elemento relevante en las narrativas docentes es la relación entre el consumo de (SPA) y las dificultades conductuales que influyen en la evaluación del rendimiento. Los docentes describen episodios de desinterés y conductas que afectan la dinámica del aula y limitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas manifestaciones no solo inciden en la evaluación académica, sino que también generan tensiones en la relación pedagógica, dificultando la implementación de estrategias de refuerzo y acompañamiento. Desde el enfoque psicosocial, estas conductas son interpretadas como respuestas a conflictos emocionales y sociales que requieren intervención más allá del ámbito académico.

Frente a esta realidad, los docentes reconocen la necesidad de flexibilizar los procesos de evaluación y fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico y psicosocial. Entre las acciones mencionadas se encuentran la adaptación de actividades evaluativas, el seguimiento individual, la articulación con el área de orientación escolar y la remisión a instancias institucionales cuando el rendimiento académico se ve gravemente afectado. No obstante, los docentes coinciden en que la evaluación del rendimiento académico de estudiantes consumidores de (SPA) debe realizarse de manera integral, considerando no solo los resultados académicos, sino también las condiciones personales y contextuales que influyen en su desempeño.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 63 de 88

63

En síntesis, las narrativas docentes permiten comprender que la evaluación del rendimiento académico de estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas está mediada por múltiples factores psicosociales que inciden en su proceso formativo. La triangulación entre los aportes teóricos y las percepciones docentes evidencian que el bajo rendimiento académico no es únicamente una consecuencia del consumo, sino una manifestación de problemáticas más amplias relacionadas con la regulación emocional, la convivencia escolar y el acompañamiento familiar. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar procesos evaluativos flexibles, preventivos y articulados, que contribuyan a la permanencia escolar y al desarrollo integral de los estudiantes.

7.4 Matriz De Análisis - Docentes

Categoría	Descripción según entrevistas	Evidencia textual	Interpretación
Cambios comportamentales	Los docentes identifican modificaciones en la actitud y comportamiento de estudiantes consumidores.	“Se muestran más desmotivados” / “ Hay cambios en su conducta. ”	El consumo se manifiesta a través de alteraciones visibles en el comportamiento escolar.
Bajo rendimiento académico	Los docentes asocian el consumo con disminución del desempeño y dificultades en el cumplimiento académico.	“Bajan sus notas. ”/ “ no cumplen con las tareas. ”	El consumo incide negativamente en la concentración y responsabilidad académica.
Inasistencia y desinterés	Se evidencia ausencia frecuente y poca participación en clase.	“Falta mucho a clases, ”/ “ No participan. ”	La continuidad escolar se ve afectada, generando riesgo de rezago académico.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 64 de 88

64

Necesidad acompañamiento institucional	Los docentes consideran insuficientes algunas estrategias de apoyo y resaltan la importancia de intervención integral.	“Hace falta más seguimiento.” / “Se necesita apoyo desde orientación.”	Se reconoce la importancia de fortalecer estrategias preventivas y articulación institucional.
--	--	--	--

Conclusión

El desarrollo del presente capítulo permitió analizar de manera integral la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de las percepciones y narrativas de los docentes que intervienen directamente en su proceso formativo. Los resultados evidencian que el consumo de (SPA) afecta de forma significativa el desempeño académico, no sólo en términos de calificaciones, sino también en aspectos fundamentales del aprendizaje como la atención, la memoria, la motivación, la participación en clases y la continuidad del proceso educativo. Desde la mirada docente, estas afecciones se manifiestan de manera progresiva y sostenida, generando rezagos académicos que dificultan el avance escolar y aumentan el riesgo de reprobación y deserción.

Asimismo, los narrativos docentes permitieron identificar que el consumo de (SPA) incide en la asistencia y permanencia escolar, reflejándose en inasistencias frecuentes, llegadas tardías recurrentes y bajo nivel de compromiso con las actividades académicas. Estas conductas interrumpen el proceso formativo y limitan la posibilidad de realizar evaluaciones continuas y objetivas, lo cual profundiza las dificultades académicas del estudiante. De igual manera, los

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 65 de 88

docentes señalaron que el consumo se asocia con cambios conductuales como la desmotivación, la irritabilidad, la apatía y la resistencia a la norma, factores que afectan el clima escolar y la dinámica pedagógica del aula, influyendo negativamente tanto en el rendimiento individual como colectivo.

Desde el enfoque psicosocial, se evidencia que la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes consumidores de (SPA) debe comprenderse como un proceso integral que considere las condiciones personales, familiares y contextuales que influyen en su desempeño. Los docentes reconocen la necesidad de flexibilizar los procesos evaluativos y fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico y psicosocial, tales como el seguimiento individual, la articulación con orientación escolar, la activación de rutas institucionales y el trabajo con las familias. No obstante, también se identifican limitaciones en la intervención docente cuando no existe un abordaje interdisciplinario que permita atender de manera conjunta los factores que inciden en el consumo y en el rendimiento académico.

Finalmente, la triangulación entre los aportes teóricos, las percepciones docentes y el análisis psicosocial permitió comprender que el bajo rendimiento académico asociado al consumo de (SPA) no es únicamente una problemática educativa, sino una expresión de la realidad social y emocional más amplia que requiere intervención integral. En este sentido, el capítulo resalta la importancia de fortalecer acciones preventivas y de acompañamiento desde el ámbito escolar, con un enfoque articulado que involucre a la familia, la comunidad y los profesionales del área psicosocial. Desde el Trabajo Social, estos hallazgos constituyen un

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 66 de 88

66

insumo fundamental para la formación de estrategias que promuevan la permanencia escolar, el bienestar integral de los adolescentes y la construcción de entornos educativos protectores.

8. Capítulo III: “ Construyendo caminos de prevención y acompañamiento frente al consumo de sustancias psicoactivas en el entorno educativo”

Resumen

El presente capítulo plantea una propuesta de intervención orientada a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y al fortalecimiento del desempeño escolar en estudiantes de grado décimo. A partir de los hallazgos obtenidos en los capítulos anteriores, donde se analizaron las experiencias estudiantiles y las percepciones docentes, se identificó la necesidad de avanzar hacia acciones concretas que respondan de manera integral a la problemática.

La propuesta se estructura en tres ejes fundamentales: el fortalecimiento del acompañamiento familiar y emocional como base preventiva; la consolidación de la escuela como escenario de detección temprana y prevención institucional; y el papel estratégico del trabajo social en la articulación de procesos de intervención, seguimiento y trabajo en red. Estas acciones buscan trascender la mirada sancionatoria del consumo y promover entornos educativos protectores que favorezcan el bienestar integral y la permanencia escolar.

En este sentido, el capítulo propone estrategias que articulan familia, institución educativa y comunidad, reconociendo que la transformación del entorno escolar requiere corresponsabilidad y compromiso institucional. Desde una perspectiva socioeducativa, se resalta

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 67 de 88

la importancia de construir respuestas preventivas, humanizadas y sostenibles que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y contribuyan a la reducción de situaciones de riesgo asociadas al consumo.

Introducción

Los hallazgos obtenidos en los capítulos anteriores permitieron comprender que el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado décimo no constituye un fenómeno aislado ni exclusivamente individual, sino una problemática que se relaciona con dinámicas familiares, emocionales y escolares que influyen en el desarrollo y desempeño académico de los adolescentes. Las voces de los estudiantes y las percepciones de los docentes evidenciaron la necesidad de abordar esta situación desde una mirada integral, que trascienda la identificación del problema y se oriente hacia la construcción de respuestas institucionales.

En este sentido, el presente capítulo se propone avanzar del análisis a la acción, planteando estrategias que permitan fortalecer la prevención del consumo y el acompañamiento escolar. La problemática identificada no puede reducirse a medidas sancionatorias ni a intervenciones aisladas; por el contrario, requiere acciones articuladas que involucren a la familia, la institución educativa y la comunidad como actores corresponsables en la formación y protección de los adolescentes.

La escuela, entendida como un espacio de socialización y formación integral posee un papel fundamental en la generación de entornos protectores. Asimismo, el acompañamiento familiar y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se configuran como elementos

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 68 de 88

68

clave para disminuir la vulnerabilidad frente al consumo. Desde esta perspectiva, el capítulo desarrolla una propuesta de intervención orientada a consolidar estrategias preventivas, fortalecer el seguimiento institucional y potenciar el rol del trabajo social como agente articulador en el contexto educativo.

De esta manera, más que reiterar las problemáticas identificadas, el propósito es aportar caminos de acción que contribuyan a la transformación del entorno escolar, promoviendo el bienestar integral, la permanencia educativa y el desarrollo saludable de los estudiantes.

Palabras claves

Prevención Escolar; Acompañamiento Familiar; Intervención Psicosocial; Consumo De Sustancias Psicoactivas; Permanencia Educativa; Trabajo Social; Entorno Escolar; Habilidades Socioemocionales.

8.1 Más Allá Del Consumo: El Acompañamiento Familiar Y Emocional Como Punto De Partida.

El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado décimo no puede abordarse únicamente desde la sanción o el señalamiento individual, las narrativas recogidas a lo largo de la investigación evidencian que detrás del consumo existen tensiones familiares, dificultades en la regulación emocional y carencias de espacios de escucha que influyen directamente en las decisiones y comportamientos de los adolescentes. Por ello, cualquier estrategia de intervención debe partir del reconocimiento de la dimensión familiar y emocional como eje fundamental de prevención.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 69 de 88

Los relatos de los estudiantes permiten comprender que, en muchos casos, el consumo aparece como una forma de afrontar conflictos familiares, sentimientos de incomprensión o situaciones de estrés. Expresiones como “en la casa no me escucha” o “fumo para no pensar en los problemas” reflejan la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación al interior del hogar. En este sentido, más allá de centrarse exclusivamente en la conducta de consumo, resulta necesario promover espacios que favorezcan el diálogo, la orientación y el acompañamiento emocional tanto para los estudiantes como para sus familias.

Desde esta perspectiva, se propone la implementación de escuelas de familia orientadas a fortalecer habilidades parentales, comunicación asertiva y estrategias de apoyo emocional. Estos espacios permitirían brindar herramientas prácticas a padres y cuidadores para comprender la etapa adolescente, identificar señales de riesgo y acompañar de manera más cercana a los procesos escolares y personales de sus hijos. Asimismo, podrían desarrollarse talleres dirigidos a los estudiantes enfocados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, tales como la gestión del estrés, la toma de decisiones responsables y la construcción de proyectos de vida.

El acompañamiento familiar no debe entenderse como una intervención aislada, sino como un proceso continuo que articule a la institución educativa con el hogar. La creación de espacios de orientación individual y grupal, liderados por el área psicosocial, permitiría generar un canal permanente de apoyo y seguimiento, especialmente en casos donde se identifiquen factores de riesgo asociados al consumo.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 70 de 88

De esta manera, abordar el consumo desde el acompañamiento familiar y emocional implica reconocer que la prevención comienza en la construcción de entornos protectores. Fortalecer los vínculos afectivos, promover la escucha activa y brindar herramientas para la regulación emocional se convierten en acciones clave para reducir la vulnerabilidad frente al consumo y favorecer un desarrollo integral de los estudiantes.

8.2 La Escuela Como Escenario De Prevención Y Detección Temprana Del Consumo de Sustancias Psicoactivas En Estudiantes de Grado Décimo.

La institución educativa no solo es un espacio de formación académica, sino también un escenario clave para la prevención y detección temprana de situaciones que afectan el bienestar de los estudiantes. Las percepciones de los docentes y del coordinador evidencian que el consumo de sustancias psicoactivas suele manifestarse a través de cambios en el comportamiento, bajo rendimiento, inasistencias frecuentes y desmotivación escolar. Estas señales, cuando son identificadas oportunamente, pueden convertirse en puntos de intervención preventiva.

Más que actuar únicamente cuando el consumo ya es evidente, la escuela tiene la posibilidad de fortalecer estrategias de prevención que involucren a toda la comunidad educativa. Esto implica consolidar rutas claras de atención, donde docentes, coordinación y equipo psicosocial puedan articularse para realizar seguimiento a los casos identificados, evitando que la situación avance sin acompañamiento.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 71 de 88

71

Se propone la implementación de espacios formativos dirigidos a estudiantes, centrados en la toma de decisiones responsables, el fortalecimiento del proyecto de vida y la comprensión de las consecuencias del consumo. Estas acciones deben desarrollarse de manera continua y no como actividades aisladas, integrándose a la dinámica escolar mediante jornadas pedagógicas, campañas preventivas y espacios de diálogo abiertos.

Asimismo, resulta fundamental capacitar a los docentes en la identificación de señales de alerta y en el manejo adecuado de situaciones relacionadas con el consumo. La formación docente en prevención no implica asumir un rol clínico, sino contar con herramientas básicas que permitan orientar, remitir y acompañar de manera oportuna, evitando respuestas basadas únicamente en la sanción.

La detección temprana también requiere fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia. Cuando la institución informa de manera empática y constructiva sobre cambios observados en el estudiante, se abre la posibilidad de actuar de forma conjunta, evitando que el problema se agrave. la prevención, En este sentido, se construye desde la corresponsabilidad.

Entender la escuela como escenario de prevención implica reconocer su capacidad de generar entornos protectores. Cuando la institución promueve espacios seguros, de escucha y acompañamiento, contribuyen no solo a reducir el riesgo de consumo, sino también a fortalecer la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Del diagnóstico a la acción: el rol del trabajo social en la transformación educativa.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 72 de 88

72

Comprender el consumo de sustancias psicoactivas en el contexto escolar no puede quedarse únicamente en la identificación del problema. Los hallazgos obtenidos a partir de las voces estudiantiles y docentes evidencian la necesidad de avanzar hacia acciones concretas que permitan intervenir de manera integral y sostenida. En este proceso, el Trabajo Social se configura como un actor estratégico dentro del entorno educativo.

El profesional en trabajo social tiene la posibilidad de articular la dimensión familiar, escolar y comunitaria, promoviendo intervenciones que trascienden la respuesta inmediata ante el consumo. Su labor no se limita al acompañamiento individual del estudiante, sino que se orienta también a la mediación entre la institución y la familia, al fortalecimiento de redes de apoyo y a la construcción de estrategias preventivas contextualizadas.

Desde esta perspectiva, se propone consolidar un plan de intervención psicosocial que contemple seguimiento individual a estudiantes identificados en situación de riesgo, orientación familiar, trabajo grupal enfocado en habilidades socioemocionales y articulación con entidades externas cuando sea necesario. Esta intervención debe desarrollarse desde un enfoque preventivo, evitando que la acción institucional se active únicamente cuando el consumo ya ha generado consecuencias académicas graves.

Así mismo, el trabajo social puede liderar procesos de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa, promoviendo una mirada menos estigmatizada ante frente al consumo y más centrada en la comprensión de las realidades que atraviesan los adolescentes. La transformación educativa implica reconocer que el estudiante no es únicamente un sujeto

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 73 de 88

73

académico, sino una persona inmersa en dinámicas familiares, sociales y emocionales que influyen en su comportamiento.

La articulación con redes comunitarias y servicios externos de apoyo también se convierte en un elemento fundamental. La escuela, por sí sola, no puede asumir la totalidad de la intervención. Por ello, el trabajo social puede facilitar la conexión con programas de prevención, servicios de salud y espacios comunitarios que fortalezcan el acompañamiento integral del estudiante.

Pasar del diagnóstico a la acción significa asumir un compromiso institucional con la prevención y el bienestar estudiantil. implica comprender que la transformación no se logra únicamente señalando el problema, sino construyendo respuestas coordinadas, humanas y sostenibles que favorezcan la permanencia escolar y el desarrollo integral de los adolescentes.

Cierre Del Capítulo

El desarrollo de este capítulo permitió avanzar del reconocimiento de la problemática hacia la construcción de propuestas concretas orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y al fortalecimiento del desempeño escolar. A partir de las experiencias estudiantiles en las percepciones docentes analizadas en los capítulos anteriores, se evidenció que la respuesta institucional no puede limitarse a la identificación del consumo, sino que debe traducirse en acciones articuladas y sostenibles en el tiempo.

La prevención requiere fortalecer el acompañamiento familiar, promover espacios de formación socioemocional y consolidar estrategias institucionales de detección temprana que

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 74 de 88

74

permitan intervenir antes de que la situación se agrave. De igual manera, se resalta la importancia de comprender la escuela como un entorno protector, donde la escucha, la orientación y la corresponsabilidad se conviertan en pilares fundamentales del proceso educativo.

El Trabajo Social en este contexto asume un papel estratégico como articulador entre la familia, la institución y la comunidad, promoviendo intervenciones integrales que favorezcan el bienestar y la permanencia escolar. La transformación del entorno educativo no depende únicamente de medidas aisladas, sino de la construcción colectiva de estrategias que reconozcan al estudiante en su dimensión humana, social y emocional.

En síntesis, el capítulo reafirma que enfrentar el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar implica asumir un compromiso institucional con la prevención, el acompañamiento y la construcción de entornos educativos más protectores, inclusivos y comprometidos con el desarrollo integral de los adolescentes.

9. Conclusiones

La investigación permitió comprender el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado décimo desde una perspectiva integral y contextualizada, reconociendo que esta problemática no puede interpretarse únicamente como una conducta individual ni como un fenómeno aislado del entorno escolar. El análisis de las experiencias estudiantiles y las percepciones docentes evidenció que el consumo se encuentra vinculado a dinámicas familiares, emocionales y sociales que influyen directamente en la trayectoria académica de los adolescentes.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 75 de 88

75

Los hallazgos demostraron que situaciones como la falta de comunicación familiar, la ausencia de acompañamiento emocional, la presión de pares y la normalización del consumo en el entorno comunitario constituyen factores que incrementan la vulnerabilidad frente a esta práctica. Asimismo, se identificó que el consumo repercute en el desempeño escolar, manifestándose en bajo rendimiento académico, inasistencias desmotivación y dificultades en la convivencia.

La investigación permitió reconocer que la institución educativa desempeña un papel fundamental en la prevención y detección temprana del consumo, pero que sus acciones deben trascender las medidas sancionatorias y orientarse hacia estrategias de acompañamiento integral. La corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad se configura como un elemento clave para enfrentar la problemática de manera efectiva.

Desde el campo del Trabajo Social, el estudio reafirma la importancia de intervenir en el ámbito socioeducativo a través de propuestas que fortalezcan las habilidades socioemocionales, el acompañamiento familiar y la articulación institucional. La disciplina aporta una mirada crítica y humanizada que permite comprender al estudiante como un sujeto inmerso en múltiples realidades, y no únicamente como un actor académico.

Finalmente, la investigación invita a repensar el entorno escolar como un espacio de cuidado y protección, donde la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se construya desde la escucha, la orientación y la acción conjunta. Abordar esta problemática implica asumir un compromiso institucional y social con el bienestar integral de los adolescentes, promoviendo

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 76 de 88

76

entornos educativos más inclusivos, empáticos y comprometidos con su desarrollo personal y académico.

10. Anexos

10.1. Cronograma De Actividades

Fases	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Formulación anteproyecto					
2. Recolección de información (trabajo de campo)					
3. Análisis de la información					
4. Finalización del proyecto de grado					
5. Aprobación del proyecto de grado					
6. Socialización del proyecto de grado					

Nota. Elaboración propia

10.2. Presupuesto

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 77 de 88

77

PRESUPUESTO				
	Recurso	Cantidad	Valor Unidad	Valor Total
	Trasporte	18	\$ 15.000	\$ 270.000
	Biografías	5	\$ 50.000	\$ 250.000
	Grabadora de voz	2	\$ 229.900	\$ 459.800
	Remad de papel	3	\$ 27.900	\$ 83.700
	Impresora	1	\$ 1.349.000	\$ 1.349.000
	Lapiceros	30	\$ 1.000	\$ 30.000
	Computador	2	\$ 1.599.000	\$ 3.198.000
	Refrigerios	30	\$ 10.000	\$ 300.000
	Imprevistos	1	\$ 600.000	\$ 600.000
	Tutor: Horas de asesoría	20	\$ 50.000	\$ 1.000.000
	Investigador	1	\$ 4.000.000	\$ 4.000.000
Total				\$ 11.540.500
Elaborado por: Alejandra Guzmán - Carolina Fernandez				

11. Referencias Bibliográficas

Aguirre-Guiza, N., Adana-Pinzón, O. y Bonilla-Ibáñez, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Rev. Salud Pública*. 19 (1): 3-9. Obtenido de.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00003.pdf>

Alcaldía de Popayán, (2020). Plan de desarrollo Municipal Popayán 2020-2023. Creo en Popayán. Obtenido de.

<https://www.popayan.gov.co/NuestraAlcaldia/MetasObjetivosDesempeo/Plan%20de%20Desarrollo%202020-2023.pdf>

Álvarez, Y. (2021). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 321-336. Centro

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 78 de 88

78

Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/reca>

Apaza, J., Sanz, A., & Arévalo, C. (2020). Factores psicosociales y su relación con el bienestar educativo en adolescentes. *Revista de Psicología y Sociedad*, 12(3), 45–59.

Arana-Ayala, S. (2020). Influencia del entorno familiar y escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(2), 77–95.

Arias, L., & Salazar, M. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*, 14(2), 45–60. <https://doi.org/10.18270/rlap.v14i2.2020>

Becoña, E. (1995). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención en drogas. Madrid: Universidad Santiago de Compostela. Obtenido de.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/bases.pdf>

Becoña, E. (2013). Los adolescentes y el consumo de drogas. Universidad Santiago de Compostela. Obtenido de.
https://www.researchgate.net/publication/28070074_Los_adolescentes_y_el_consumo_de_drogas

Belmaceda, S., Lozano, y Villadiego, M. (2021). Incidencia del uso de sustancias psicoactivas en el comportamiento de los adolescentes de una Institución Educativa Oficial del municipio de Sahagún. [Trabajo de grado para optar por el título de psicólogo. Corporación

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 79 de 88

79

Universitaria Iberoamericana]. Repositorio Institucional Iberoamericana. Obtenido de.

<https://repositorio.bero.edu.co/server/api/core/bitstreams/7973c1fb-0354-4b75-a32b-76a74fea7896/content>

Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F.

(2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso obtenido de.

Brito, C. (2020). Diagnóstico: Prevención Integral y Evaluación de Factores Individuales,

Familiares y Sociales Asociados al Uso y Abuso de Sustancias Psicoactivas y Promoción de Estilos de Vida Saludable en Adolescentes y Jóvenes, Departamento de la Guajira.

[Universidad de la Guajira. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas]. Obtenido

<https://doi.org/https://www.minjusticia.gov.co/Sala-de-prensa/Documents/odcdocumentos>

Brody, G. H., & Ge, X. (2001). Linking parenting processes and self-regulation to psychological functioning and alcohol use during early adolescence. *Journal of Family Psychology*,

15(1), 82–94. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.1.82>

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage Publications.

Camacho, A., Paz, A. y Prado, M. (2019). Factores actitudinales presentes en la resolución de conflictos escolares en estudiantes de noveno grado de la institución educativa fundación bachillerato académico cíclico de la ciudad de Popayán. [Tesis para optar por el título de psicología. Fundación Universitaria de Popayán]. Repositorio Institucional FUP.

Obtenido de.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 80 de 88

80

<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/6ebdbe3fdd33486d192d4426954e68b5dccec9d8.pdf>

Cárdenas, L., Rojas, M., & Benavides, P. (2022). Condiciones sociocomunitarias y desempeño escolar en adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 102–118.

Cardona, J. (2016). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato del colegio Divino Salvador del municipio de la Estrella Antioquia. [Tesis para optar por el título de Sociología. Universidad de Antioquia]. Obtenido de.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/58cbfb6d-b243-427b-8973-66a2b7915203/content>

Carmona, C. (2019). Convivencia escolar: interpretaciones de las dinámicas de convivencia escolar en estudiantes de los grados séptimo y octavo de una institución educativa oficial de la comuna ocho de la ciudad de Medellín en el 2018. *Salud Mental*. Obtenido de.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/c6435549-21ae-458f-8522-ec4b4eb5e06d/content>

Chávez y Ordoñez, (2019). Influencia del proceso educativo en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en 4 adolescentes escolarizados entre los 14 y 16 años de edad de la I.E Instituto Nacional mixto en el Municipio de Piendamó, Cauca. [Tesis para optar por el título Trabajador Social. Fundación Universitaria de Popayán]. Obtenido de.
<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/12144>

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 81 de 88

81

Colegio Ulloa Blog, (2015). Institución Educativa Francisco Antonio de Ulloa. Obtenido de.

<https://colegioulloa.blogspot.com/>

Cuero Caicedo, F. B., Barrera Medina, D. R., & Montaña Escobar, E. (2023). Entornos

educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. Código Científico Revista De Investigación, 4(2), 1069–1094.obtenido de.

<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/269>

Decreto 1844 de 2018. Departamento Administrativo de Función Pública. Obtenido de.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=159547

Delgado, P., & Jiménez, A. (2021). Normalización del consumo de sustancias psicoactivas en

contextos juveniles urbanos. Revista Latinoamericana de Estudios Sociales, 14(2), 67–84.

Enríquez-Guerrero, C. L., Barreto-Zorza, Y. M., Lozano-Vélez, L., & Ocampo-Gómez, M. A.

(2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. *Medunab*, 24(1), 41–60. Obtenido de.

<https://doi.org/10.29375/01237047.3959>

Enríquez-Guerrero, J., Pérez, D., & Molina, F. (2021). Percepciones del consumo de sustancias

en el contexto escolar y sus efectos psicosociales. Revista Colombiana de Educación, 82(1), 155–172.

Fantin, M. B. (2006). Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados.

Adicciones, 18, 285- 292.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 82 de 88

82

Flick, U. (2012). Investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para el desarrollo de la investigación (2.^a ed.). Madrid: *Morata*.

Gadamer, L. (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escritos*, 29(62), 17-32.

Obtenido de. <https://doi.org/10.18566/escr.v29n62.a02>

García Miranda, A., & Rodríguez Chaparro, L. (2025). Factores comunitarios asociados a conductas de riesgo en jóvenes de zonas urbanas. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Sociales*, 11(2), 203–221.

García, A., & Torres, J. (2020). Conflicto familiar y su impacto en el bienestar emocional de adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología Social*, 14(2), 55–71.

García, M., Tobón, L., & Ramírez, M. (2011). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en Villavicencio 2009-2010. *Revista Cuidarte*.

Godínez, M., Herrera, L., & Soria, P. (2016). Clima escolar y desarrollo emocional en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(4), 298–312.

González, R., & Herrera, M. (2020). Percepción del riesgo y toma de decisiones en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. *Revista de Psicología y Adolescencia*, 10(1), 45–61.

Herrera, S., & López, D. (2022). Consumo de sustancias como estrategia de afrontamiento en contextos familiares disfuncionales. *Revista Colombiana de Psicología Clínica*, 15(3), 122–136.

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 83 de 88

83

Ley 2000 de 2019. Departamento Administrativo de Función Pública. Obtenido de.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=88843

Ley 30 de 1986 - Gestor Normativo. Obtenido de.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2774>

López, K., Cabezas, S. (2019). Estudio de caso: Causas familiares que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los tres estudiantes de décimo grado de la institución educativa liceo Alejandro Humboldt de Popayán. [Trabajo de grado para optar por el título de Trabajador Social. Fundación Universitaria de Popayán]. Obtenido de.

<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/538c6ce071e8e529dccd873343ee2f5b97f6d290.pdf>

Martínez, L. (2020). Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle. [Trabajo de grado para optar por el título de psicología. Repositorio Universidad Antonio Nariño]. Obtenido de.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2181/1/2020LisdiVivianaMartinezRamirez.pdf>

Mena, V. (2021). Inteligencia emocional, regulación afectiva y adaptación escolar en estudiantes de secundaria. Revista de Psicología Contemporánea, 9(1), 33–52.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 84 de 88

84

Méndez Mateo, I., & Cerezo Ramírez, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XXI*, 21(1), 41-61. Obtenido de.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466003.pdf>

Mendoza, J., & Rojas, P. (2021). Estrategias educativas y psicosociales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en contextos escolares. Editorial Académica Colombiana.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Lineamientos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el entorno escolar. MEN.

Ministerio de Justicia (2022). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población Escolares 2022. Obtenido de.

<https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Estudio%20nacional%20escolares.pdf>

Muñoz, M., y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*. 13, (1): 87-94.

Navarro, L., & Mendoza, F. (2021). Desintegración familiar y vulnerabilidad psicosocial en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9(1), 44–60.

Nawi A., Ismail, R., Ibrahi, F., Hassan M., Manaf, M., Amit, E. (2021). Risk and protective factors of drug abuse among adolescents: a systematic review. *BMC Public Health*.

Obtenido de. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11906-2>

 	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 85 de 88

85

Observatorio de Drogas de Colombia. (2023). Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar. Ministerio de Justicia y del Derecho.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2024). Cuestiones contemporáneas relacionadas con las Drogas. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR_2024/languages/2412493S.pdf

Organización de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2018). Prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo: Estándares internacionales. Naciones Unidas.

Organización Mundial de la Salud. (2022). Adolescencia y salud mental: factores de riesgo y protección. OMS.

Organización Panamericana de la Salud, (s.f.). Uso de sustancias. Obtenido de. <https://www.paho.org/es/temas/uso-sustancias#:~:text=El%20uso%20de%20sustancias%20psicoactivas,as%C3%AD%20como%20conductas%20sexuales%20en>

Parra, P., Rendón, A., Tascón, M. y Vela, M. (2014). Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de 10 a 19 años de la Institución Educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro Valle del Cauca. [Monografía para optar por el título de enfermera. Repositorio UCEVA]. Obtenido de.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 86 de 88

86

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/602/T0026543%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, C., & Gutiérrez, A. (2019). Factores escolares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 213–230. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-8901>

Pérez, R., & Londoño, V. (2019). Autoritarismo parental y conductas de oposición en la adolescencia. *Revista Psicoeducativa Contemporánea*, 11(3), 89–104.

Prieto-Montoya, J., Jaramillo, M., & Roldán, S. (2016). Estilos parentales y riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados. *Revista Psicoeducativa*, 14(2), 120–134.

PRONACEI, (2025). Boletín estadístico abril 2025. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú. Obtenido de.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8125246/6808089-boletinestadistico-abril-2025.pdf>

Quintero Muñoz, L. O. (2018). Dinámicas de la interacción social vinculada a la conflictividad escolar entre estudiantes, pertenecientes a una institución educativa del Valle del Cauca, Colombia. Trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Psicología Comunitaria. Repositorio UNAD]. Obtenido de.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21447/16213129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 87 de 88

87

Ramírez, C. (2007). La familia como escenario de socialización y desarrollo emocional. *Revista de Estudios Sociales*, 27, 89–101.

Ramírez, C. (2019). Entornos familiares y su influencia en el desarrollo socioemocional adolescente. *Revista de Estudios Sociales*, 34(2), 78–95.

Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(3), 54–77.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

Rojas, C. y Rioseco, M. (2016). Convivencia escolar y drogas: la distinción y el análisis de una relación. *Líneas y perspectivas en convivencia escolar*. Universidad Católica del Maule. Obtenido de.

https://www.researchgate.net/publication/311826703_Convivencia_escolar_y_drogas_la_distincion_y_el_analisis_de_una_relacion

Roldán, S., & Suárez, P. (2020). Consumo de sustancias en el entorno familiar y modelamiento conductual en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Desarrollo*, 8(1), 66–83.

Ruiz-Pérez, J. (2019). Percepción de invulnerabilidad y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. *Revista Iberoamericana de Psicología del Desarrollo*, 7(2), 88–103.

Salinas, H., & Isla, M. (2025). Determinantes psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en población adolescente. *Revista Iberoamericana de Salud Pública*, 19(1), 66–84.

	PROYECTO DE GRADO	EDO – 05
		Versión 1
		Vigencia: 26/03/2025
		Página 88 de 88

88

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Buenos Aires: *Paidós*.

Torres, F., & Martínez, L. (2020). Influencia de los pares en la construcción de decisiones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas. *Revista de Investigación Psicosocial*, 22(1), 134–150.