


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 1 de 94 |

**ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE
CONTADORES PÚBLICOS EN POPAYAN DURANTE 2023: INTEGRACIÓN DE
TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y ALINEACIÓN CON LAS DEMANDAS DEL
MERCADO Y ESTÁNDARES INTERNACIONALES**

Trabajo presentado como opción de grado para optar el título de: **Contador público.**

Karol Fernanda Salazar Pino

Cc 1002956247

Bryan Steven Meneses Perafan

Cc 1061811641



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA

POPAYÁN

2025

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 2 de 94 |

Nota de aceptación

El Director y los Jurados han leído el presente documento, escucharon la sustentación del mismo por sus Autores y lo encontraron satisfecho

Firma del Director

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Popayán, FECH

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 3 de 94 |

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Glosario | 5 |
| Introducción | 11 |
| Planteamiento del problema | 14 |
| Justificación | 18 |
| Objetivos | 24 |
| Objetivo general | 24 |
| Objetivos específicos | 24 |
| Marco referencial | 25 |
| Formación académica en contabilidad pública en Colombia | 25 |
| Tecnologías emergentes y su impacto en la contabilidad pública | 27 |
| Competencias globales en la formación de contadores públicos | 28 |
| Demandas del mercado laboral y su influencia en la formación contable | 29 |
| Integración de tendencias globales y tecnológicas en la formación contable en Colombia | |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 4 de 94 |

| | |
|--|----|
| Estado del arte | 32 |
| Metodología | 39 |
| Tipo de investigacion. | 40 |
| Procedimientos para recolección, análisis y sistematización de información | 41 |
| Desarrollo del proyecto | 48 |
| Analisis de las encuestas realizadas | 65 |
| Cronograma de actividades | 76 |
| Presupuesto | 78 |
| entrevistas realizadas a diferentes personas vinculadas con el sector contable | 80 |
| Conclusiones y recomendaciones | 88 |
| Bibliografía | 90 |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 5 de 94 |

GLOSARIO


1. **Análisis de Big Data:** Proceso de recopilación, gestión y análisis de grandes volúmenes de datos para identificar patrones, correlaciones y tendencias que pueden apoyar la toma de decisiones empresariales. En contabilidad, permite mejorar la precisión y la eficiencia en la auditoría y el análisis financiero.

2. **Automatización Robótica de Procesos (RPA):** Uso de software para automatizar tareas repetitivas y basadas en reglas, como la entrada de datos o la conciliación de cuentas, lo cual permite a los profesionales contables enfocarse en actividades de mayor valor agregado.

3. **Blockchain:** Tecnología de registro distribuido que permite mantener un registro seguro y transparente de transacciones. En contabilidad, se usa para asegurar la integridad de los registros financieros y reducir el fraude.

4. **Competencias Globales:** Conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los profesionales operar eficazmente en un entorno internacional, incluyendo la comprensión de normativas internacionales, habilidades interculturales y adaptación a distintos marcos regulatorios.

5. **Competencias Tecnológicas:** Habilidades relacionadas con el uso de herramientas y software avanzados necesarios para la contabilidad moderna, como análisis de datos,

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 6 de 94 |

automatización y auditoría digital. Estas competencias son esenciales para adaptarse a un entorno cada vez más digitalizado.

6. **Contabilidad Digital:** Uso de tecnologías de la información y comunicación para la gestión y procesamiento de información contable, facilitando una contabilidad más eficiente, precisa y alineada con las demandas del mercado digital.
7. **Decreto 2420 de 2015:** Marco técnico normativo que reglamenta el uso de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en Colombia, alineando la contabilidad nacional con estándares internacionales para asegurar transparencia y comparabilidad.
8. **Desalineación Curricular:** Discrepancia entre el contenido de los programas académicos y las competencias requeridas en el mercado laboral. En contaduría, esta desalineación afecta la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos y globales.
9. **Inteligencia Artificial (IA):** Tecnología que permite a las máquinas realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de patrones y el análisis predictivo. En contaduría, se utiliza para optimizar auditorías y detectar irregularidades financieras.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 7 de 94 |

10. Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF): Estándares contables que buscan armonizar la preparación de los estados financieros a nivel global, facilitando la transparencia y comparabilidad entre empresas de diferentes países.

11. Normas Internacionales de Auditoría (NIA): Directrices para la realización de auditorías financieras con el fin de asegurar la calidad y confiabilidad de los estados financieros de las organizaciones. Estas normas promueven la transparencia y la confianza en los informes contables.

12. Competencias en Normativas Internacionales: Habilidades para aplicar estándares internacionales, como las NIIF y NIA, en la contabilidad y auditoría, garantizando la coherencia y comparabilidad en informes financieros globales.

13. Educación Contable Internacionalizada: Proceso de adaptar los programas de contabilidad a estándares globales y normativas internacionales, preparando a los estudiantes para trabajar en contextos multiculturales y en cumplimiento de regulaciones internacionales.

14. Infraestructura Tecnológica: Conjunto de recursos tecnológicos disponibles en una institución para apoyar el aprendizaje y la práctica en contabilidad, como software contable, acceso a bases de datos y laboratorios de informática avanzada.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 8 de 94 |

15. **Ley 1314 de 2009:** Norma colombiana que establece la convergencia de las normas de contabilidad y aseguramiento de información con estándares internacionales, con el objetivo de mejorar la calidad de la información financiera en el país.

16. **Mercado Laboral Globalizado:** Entorno laboral caracterizado por la interconexión de los mercados y la necesidad de competencias interculturales y tecnológicas que permitan a los profesionales desempeñarse en empresas multinacionales y cumplir con normativas internacionales.

17. **Auditoría Digital:** Proceso de revisión de registros financieros utilizando herramientas tecnológicas avanzadas, permitiendo mayor precisión, rapidez y transparencia en la auditoría de cuentas y registros.

18. **Desafíos de la Formación Contable:** Retos que enfrentan las universidades para adaptar los programas académicos de contaduría pública a las demandas del mercado, que incluyen la integración de tecnologías emergentes y el cumplimiento de normativas internacionales.

19. **Satisfacción Estudiantil:** Percepción de los estudiantes respecto a la calidad de su formación académica. En contaduría, la satisfacción puede verse afectada por la disponibilidad de recursos tecnológicos, la relevancia del currículo y la preparación en competencias prácticas.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 9 de 94 |

20. **Herramientas de Análisis de Datos:** Software y tecnologías utilizadas para examinar grandes conjuntos de datos y extraer información útil para la toma de decisiones. En contaduría, estas herramientas permiten optimizar el análisis financiero y mejorar la precisión en los informes.

21. **Actualización Curricular:** Proceso de revisar y modificar los programas de estudio para asegurarse de que estén alineados con las necesidades y demandas del mercado laboral actual. En contaduría, esto incluye la incorporación de nuevas tecnologías y estándares internacionales.


22. **Alineación Curricular:** Grado en que los programas de estudio de contaduría pública cumplen con las expectativas del mercado laboral en términos de competencias tecnológicas, normativas internacionales y habilidades prácticas.

23. **Habilidades Blandas:** Competencias interpersonales, como la comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, que son esenciales en el entorno contable para una interacción efectiva con otros departamentos y para roles de liderazgo.

24. **Pasantías Profesionales:** Prácticas laborales que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica en un entorno laboral real, fortaleciendo su preparación práctica y su competencia profesional.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 10 de 94 |

25. **Capacitación Continua:** Formación adicional que los profesionales contables deben buscar para actualizarse en tecnologías emergentes y normativas internacionales, asegurando su competitividad en el mercado laboral.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 11 de 94 |

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE CONTADORES PÚBLICOS EN POPAYAN DURANTE 2023: INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y ALINEACIÓN CON LAS DEMANDAS DEL MERCADO Y ESTÁNDARES INTERNACIONALES

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como objetivo evaluar las tendencias actuales en la formación académica de los contadores públicos en Colombia, con énfasis en la integración de tecnologías emergentes y su alineación con las demandas del mercado laboral y los estándares internacionales, tales como las Normas Internacionales de Información Financiera. (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). En un contexto globalizado y cada vez más tecnológico, la profesión contable ha experimentado cambios profundos, los cuales requieren que los futuros contadores estén equipados con nuevas competencias tanto técnicas como globales.

El estudio parte de la identificación de brechas entre los contenidos programáticos actuales y las necesidades del mercado laboral. Se realiza una revisión exhaustiva de los planos de estudio de diversas universidades colombianas, para determinar en qué medida están integrando competencias tecnológicas como la auditoría digital, el análisis de big data, blockchain, inteligencia artificial (IA) y automatización robótica de procesos (RPA). . Además, se evalúa el


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 12 de 94 |

nivel de adopción de estándares internacionales y competencias interculturales en los programas educativos.

La metodología de la investigación combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y expertos, así como entrevistas con expertos en educación contable. Las encuestas tienen como objetivo medir la percepción de la calidad de la formación académica en términos de preparación tecnológica y global. Los obstáculos evalúan la pertinencia de las competencias adquiridas por los egresados para enfrentar los retos del entorno laboral actual. El análisis de estos datos cuantitativos y cualitativos permitió identificar los principales desafíos y oportunidades en la actualización de los currículos.

Los resultados preliminares revelan que la mayoría de las universidades colombianas aún no han integrado de manera adecuada las tecnologías emergentes en sus programas académicos de contacto, lo que genera una desconexión con las exigencias del mercado. Solo un 35% de los estudiantes afirma haber tenido acceso a formación en tecnologías avanzadas, mientras que el 65% señala que su preparación no es suficiente para enfrentar los retos tecnológicos del sector contable. Además, los programas revisados muestran una baja incorporación de competencias globales, con solo un 40% de las universidades cubriendo de manera integral temas relacionados con las NIIF y la internacionalización de la profesión contable.

A partir de estos hallazgos, se proponen recomendaciones para ajustar los contenidos programáticos, incluyendo la necesidad de incorporar de manera más efectiva el uso de

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 13 de 94 |

herramientas tecnológicas avanzadas, fomentar la formación continua para docentes en tecnologías emergentes y promover la colaboración con el sector empresarial para asegurar que los currículos estén alineados con las demandas del mercado. También se destaca la importancia de incluir un enfoque global en los programas de formación, que preparen a los contadores para operar en un entorno internacional, donde las competencias interculturales y el dominio de las normativas internacionales son esenciales.

Este estudio busca contribuir al fortalecimiento de la educación contable en Colombia, proporcionando un análisis profundo de las áreas de mejora y ofreciendo datos relevantes para la toma de decisiones tanto en el ámbito académico como profesional. Al implementar estas recomendaciones, se espera que las universidades colombianas puedan formar contadores públicos que estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de un entorno laboral globalizado y tecnológicamente avanzado, contribuyendo así al desarrollo económico del país.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 14 de 94 |

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación académica de los contadores públicos en Colombia enfrenta importantes retos en un contexto globalizado que exige competencias avanzadas y alineadas con normativas internacionales. La profesión contable ha evolucionado significativamente con la introducción de normas como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Estas regulaciones buscan estandarizar la contabilidad y la auditoría en un contexto global, promoviendo la transparencia, comparabilidad y coherencia en la información financiera que presentan las empresas.

Las NIIF son un conjunto de normas contables emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés). Su objetivo es armonizar la presentación de los estados financieros a nivel mundial, facilitando su comprensión y comparación entre empresas de diferentes países. En Colombia, la implementación de las NIIF fue impulsada mediante la Ley 1314 de 2009, que promovió la convergencia con estándares internacionales de contabilidad y auditoría, buscando mejorar la calidad y la transparencia de la información financiera en el país. Sin embargo, la adopción de estas normas exige que los contadores no solo comprendan su estructura, sino que también sean capaces de interpretarlas adecuadamente, interpretar las NIIF implica que los contadores deben considerar el contexto económico y regulador de cada empresa para aplicar las normas de forma que refleje fielmente la realidad financiera. Sin embargo, la formación universitaria en Colombia suele centrarse en

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 15 de 94 |

enseñar la estructura técnica de estas normas sin proporcionar herramientas para su interpretación contextual. Esto puede llevar a una aplicación rígida y, en ocasiones, inadecuada de las normas, sin tener en cuenta las particularidades de cada empresa.

Por otro lado, las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) establecen un marco para la realización de auditorías financieras que aseguren la calidad y la fiabilidad de los informes financieros. Estas normas son esenciales en la práctica contable, ya que permiten verificar la exactitud y transparencia de los estados financieros, promoviendo la confianza en los mercados y protegiendo a los inversores y demás usuarios de la información financiera.

La Ley 1314 de 2009 y el Decreto 2131 de 2016 también impulsan la adopción de las NIA en Colombia, exigiendo que las auditorías realizadas por los contadores públicos se ajusten a estándares globales. Sin embargo, al igual que sucede con las NIIF, las NIA requieren una interpretación precisa y contextual para que el auditor pueda adaptarlas a los diferentes entornos económicos y empresariales en los que trabaja. La falta de capacitación en esta interpretación limita la capacidad de los contadores para responder a los requerimientos de auditoría en un entorno globalizado. Para abordar estas deficiencias, es necesario que las universidades incluyan una materia específica sobre Hermenéutica Contable, que capacite a los estudiantes en la interpretación de estas normativas de manera crítica y contextual.

La asignatura de Hermenéutica Contable también fomentaría habilidades en análisis crítico y en adaptación normativa, lo cual permitiría a los futuros contadores manejar

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 16 de 94 |

adecuadamente la complejidad normativa actual y aplicar las normas de manera coherente con los principios contables, sin perder la flexibilidad necesaria en un entorno laboral en constante cambio. Recientemente, la Corporación Universitaria Comfacaucá (Unicomfacaucá) llevó a cabo una renovación de su plan de estudios para la carrera de Contaduría Pública, ajustándose a las necesidades de formación actuales en el área contable. En el análisis de esta actualización, se ha observado que el nuevo pensum incorpora algunas mejoras significativas, incluyendo un enfoque más orientado hacia las competencias prácticas y tecnológicas. Sin embargo, uno de los aspectos críticos evaluados es la manera en que el programa aborda la interpretación de normativas internacionales, como las NIIF y las NIA.

Según los hallazgos de esta investigación, aunque el nuevo pensum de Unicomfacaucá refleja un avance al integrar módulos de actualización normativa y tecnologías emergentes, aún carece de un espacio dedicado a la hermenéutica contable. La ausencia de una asignatura específica que desarrolle competencias en la interpretación contextual y crítica de las normas contables limita la capacidad de los estudiantes para aplicar estas regulaciones en distintos escenarios, lo cual es fundamental para la práctica profesional en un entorno globalizado.

Desde una perspectiva crítica, la renovación del pensum en Unicomfacaucá representa un avance importante en la preparación técnica y tecnológica de los estudiantes, pero aún deja una brecha en la formación interpretativa de las normativas. Para responder a las demandas del mercado laboral, sería beneficioso que el pensum incluyera una asignatura como Hermenéutica

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 17 de 94 |

Contable, que permita a los estudiantes entender y aplicar las normas internacionales de forma contextualizada y adaptativa, facilitando así su desempeño en contextos locales e internacionales.

La limitada enseñanza de la interpretación de las normativas contables y de auditoría en la educación contable genera una desconexión con las competencias exigidas en el mercado laboral. Las empresas demandan profesionales que no solo conozcan las normativas, sino que también puedan interpretarlas y adaptarlas en entornos económicos y regulatorios cambiantes. La falta de formación en hermenéutica contable obstaculiza que los egresados puedan responder con precisión y adaptabilidad a estas demandas, limitando su competitividad y desempeño en el ámbito profesional.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 18 de 94 |

JUSTIFICACIÓN

La formación académica de los contadores públicos en Colombia es fundamental para asegurar la transparencia, eficiencia y responsabilidad en la gestión financiera de las organizaciones tanto en el ámbito privado como en el público. En un entorno marcado por la globalización, la rápida evolución de las tecnologías y la creciente complejidad de los mercados financieros, la profesión contable ha experimentado profundas transformaciones. Estas transformaciones exigen que las universidades adapten de manera urgente sus programas de estudio para asegurar que los egresados posean las competencias tecnológicas y globales que hoy demanda el mercado laboral.

En primer lugar, la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) ha representado uno de los cambios más significativos en la profesión contable a nivel mundial. En Colombia, la promulgación de la Ley 1314 de 2009 marcó el inicio de un proceso de convergencia con los estándares internacionales de contabilidad, aseguramiento de la información y auditoría. Esta ley obliga a las empresas y a los profesionales a aplicar las NIIF para garantizar la transparencia y comparabilidad de los estados financieros, tanto a nivel local como global. Sin embargo, la aplicación de estas normativas ha sido inconsistente en las universidades colombianas, que, en muchos casos, no han actualizado sus currículos para incluir la enseñanza práctica y profunda de estos estándares.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 19 de 94 |

Es crucial que las universidades, tanto públicas como privadas, integren de manera efectiva las NIIF y las NIA en sus programas de contaduría pública. Según Díaz y Pérez (2018), la adopción de las NIIF ha mejorado significativamente la calidad de la información financiera, facilitando la toma de decisiones por parte de los inversores y reguladores. A nivel educativo, esto se traduce en la necesidad de formar contadores públicos que comprendan a fondo estas normativas y que sean capaces de aplicarlas en contextos nacionales e internacionales. La ausencia de una formación adecuada en este sentido limita las oportunidades de los egresados para desempeñarse con éxito en un entorno financiero cada vez más globalizado.

El Decreto 2420 de 2015, que reglamenta el marco técnico normativo de las NIIF en Colombia, también refuerza la importancia de que las universidades adapten sus programas para asegurar que los futuros contadores estén preparados para cumplir con estos estándares. A pesar de que las universidades han comenzado a incorporar algunos contenidos relacionados con las NIIF, el ritmo de adopción sigue siendo lento, y la enseñanza en muchos casos se limita a un enfoque teórico, sin proporcionar a los estudiantes la formación práctica necesaria para aplicar estas normativas en su futuro profesional. Según Torres y Castañeda (2019), las universidades colombianas deben no solo enseñar las NIIF, sino también implementar metodologías de enseñanza que permitan a los estudiantes experimentar con casos reales, promoviendo una formación práctica y contextualizada.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 20 de 94 |

Por otra parte, las tecnologías emergentes están transformando de manera radical el campo de la contabilidad y la auditoría. Herramientas como la inteligencia artificial (IA) , el blockchain , el big data y la automatización robótica de procesos (RPA) han mejorado la precisión, la eficiencia y la transparencia en la gestión de los datos financieros. Estas tecnologías permiten realizar auditorías en tiempo real, detectar fraudes financieros y analizar grandes volúmenes de información con una precisión que no era posible anteriormente. Sin embargo, la adopción de estas tecnologías en los programas de contacto pública en Colombia es aún incipiente.

El Decreto 2496 de 2015, que establece los ajustes a los estándares internacionales de información financiera, y el Decreto 2131 de 2016, que actualiza las NIIF aplicables a las PYMES, refuerzan la necesidad de que los profesionales contables dominen tanto las normativas internacionales como las herramientas tecnológicas que facilitan su aplicación. Sin embargo, la formación actual en muchas universidades se centra aún en competencias tradicionales y no incluye de manera suficiente la enseñanza de tecnologías avanzadas. Según García y Ruiz (2020) , menos del 30% de las universidades en Colombia ha incorporado módulos o cursos específicos sobre tecnologías como el big data, blockchain o auditorías automatizadas en sus programas de contaduría. Esto representa una gran desventaja para los egresados, quienes ingresan al mercado laboral sin las habilidades tecnológicas que son cada vez más demandadas por las empresas.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 21 de 94 |

La necesidad de adaptar la formación contable a las nuevas exigencias del entorno digital también está respaldada por estudios internacionales. Brynjolfsson y McAfee (2014) señalan que la "segunda era de las máquinas", marcada por la automatización y el uso de tecnologías avanzadas, requiere que los profesionales se reinventen y adquieran nuevas competencias digitales. En el caso de la contaduría, esto implica formar contadores públicos que sean capaces de utilizar herramientas de análisis predictivo, realizar auditorías digitales y gestionar datos financieros en entornos cada vez más complejos y globales.

Además, el mercado laboral exige que los contadores públicos posean competencias globales, es decir, la capacidad para adaptarse a diferentes marcos regulatorios internacionales y operar en entornos multiculturales. En un contexto de creciente globalización, donde las empresas trabajan bajo normativas internacionales, los contadores necesitan estar preparados para aplicar las NIIF y las NIA de manera efectiva. Sin embargo, en Colombia, tanto en universidades públicas como privadas, la formación en competencias globales sigue siendo deficiente. Según Agudelo (2018), muchas universidades no han incorporado de manera adecuada la enseñanza de normativas internacionales y competencias interculturales, lo que reduce la competitividad de los egresados en un mercado laboral globalizado.

La internacionalización de la educación contable es esencial no solo para asegurar la competitividad de los profesionales colombianos, sino también para promover la movilidad internacional de los contadores públicos. García y Torres (2018) destacan que la formación

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 22 de 94 |


contable debe incluir una visión global que prepare a los estudiantes para adaptarse a los cambios constantes en la regulación financiera a nivel internacional. Sin embargo, la mayoría de los currículos académicos en contacto público en Colombia no incluyen un enfoque suficientemente global, lo que limita las oportunidades de los egresados en los mercados internacionales y reduce su capacidad para competir con sus pares en otras partes del mundo.

En este sentido, la necesidad de ajustar los contenidos programáticos en las universidades colombianas es clara. Las instituciones deben no solo actualizar sus programas para incluir normativas y tecnologías emergentes, sino también promover una colaboración más estrecha con el sector empresarial, con el fin de asegurar que la formación de los contadores públicos esté alineada con las demandas del mercado laboral. Martínez (2017) señala que la educación contable debe estar en constante diálogo con las empresas, para asegurarse de que los egresados adquieran las habilidades que realmente se valoran en el mundo profesional. Esta colaboración puede incluir la creación de programas de prácticas profesionales, la implementación de formación dual o la actualización continua de los contenidos académicos.

En conclusión, la justificación para llevar a cabo este estudio se basa en la urgente necesidad de alinear los programas de contaduría pública en Colombia con las nuevas exigencias del entorno laboral y regulatorio, tanto a nivel nacional como internacional. Las universidades deben adoptar de manera efectiva las NIIF, las NIA y otras normativas internacionales en sus currículos, además de integrar las tecnologías emergentes que están

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 23 de 94 |

transformando la profesión contable. Este estudio proporcionará un análisis detallado de las brechas actuales en la formación de contadores públicos y ofrecerá recomendaciones concretas para ajustar los contenidos programáticos y mejorar la calidad de la educación contable en Colombia, asegurando que los egresados estén preparados para enfrentar los desafíos de un mercado laboral. globalizado y tecnológicamente avanzado

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 24 de 94 |

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la integración de tecnologías emergentes y la alineación de los programas académicos de contaduría pública con las demandas del mercado laboral y los estándares internacionales en universidades de Popayán durante el año 2023.

Objetivos específicos

1. Revisar los cambios recientes en los currículos de contacto público en universidades de Popayán, destacando la inclusión de competencias tecnológicas y globales.
2. Investigar la adopción de tecnologías emergentes y su impacto en la formación de contadores públicos en estas universidades.
3. Evaluar cómo las competencias adquiridas por los estudiantes en estos programas se alinean con las necesidades del mercado laboral en Popayán.


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 25 de 94 |

MARCO REFERENCIAL

El presente marco conceptual se enfoca en comprender las tendencias clave en la formación académica de contadores públicos en Colombia en el año 2023. Dentro de este contexto, se abordarán elementos esenciales como la adecuación de los currículos a las normativas nacionales e internacionales, la incorporación de tecnologías emergentes y el desarrollo de competencias globales. A través de un enfoque centrado en la población de universidades de Popayán y del departamento del Cauca, se analizará cómo estas instituciones están enfrentando los desafíos del mercado laboral y tecnológico actual.

- **Formación académica en contabilidad pública en Colombia**

La formación académica en contaduría pública tiene como fin preparar a los estudiantes para asumir roles clave dentro de organizaciones en los ámbitos financiero, tributario, administrativo y de auditoría. En Colombia, la Ley 43 de 1990 y las directrices del Ministerio de Educación Nacional definieron las bases para la formación de los contadores públicos, señalando competencias que incluyen el dominio de la contabilidad, la auditoría, la tributación y la ética profesional. Sin embargo, con la promulgación de la Ley 1314 de 2009, el entorno normativo contable cambió radicalmente al imponer la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Estas

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 26 de 94 |

normativas no solo afectan a las empresas, sino también a las instituciones educativas, que deben ajustar sus currículos para cumplir con las nuevas exigencias internacionales.

La población de estudio de este proyecto, centrado en universidades de Popayán y el departamento del Cauca , enfrenta una situación similar a la del resto del país: la desactualización de muchos programas académicos con respecto a las normativas vigentes y las tendencias globales. El Decreto 2420 de 2015 , que reglamenta la implementación de las NIIF, establece que los contadores públicos deben estar preparados para operar bajo estos estándares internacionales. Sin embargo, el reto para las universidades no solo está en enseñar las normativas, sino también en hacerlo de manera práctica y contextualizada, lo cual aún es limitado en muchas instituciones, según estudios de Torres y Castañeda (2019) .

La formación integral del contador debe trascender el enfoque técnico tradicional y orientarse hacia la enseñanza de competencias tecnológicas , como el manejo de software especializado, el análisis de grandes volúmenes de datos financieros y la implementación de auditorías digitales. Este cambio es especialmente relevante en regiones como el Cauca, donde la adaptación a las nuevas normativas y tecnologías es más lenta, debido a factores como la disponibilidad de recursos y la falta de formación continua de los docentes.


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 27 de 94 |

- **Tecnologías emergentes y su impacto en la contabilidad pública**

La tecnología está transformando todas las áreas profesionales, y la contabilidad no es la excepción. Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA) , el blockchain , el big data y la automatización robótica de procesos (RPA) están revolucionando el papel del contador público. Estas herramientas permiten a los contadores procesar grandes volúmenes de información en tiempo real, garantizar la seguridad de los datos financieros y realizar auditorías automatizadas de manera más precisa y eficiente.

El impacto de estas tecnologías en la formación contable es innegable. Autores como Brynjolfsson y McAfee (2014) destacan que estamos en la "segunda era de las máquinas", en la que la convergencia tecnológica permite a los profesionales automatizar tareas repetitivas y centradas en actividades de mayor valor añadido, como el análisis predictivo y la toma de decisiones estratégicas. Sin embargo, muchas universidades en Colombia, incluidas las de Popayán y Cauca , han sido lentas en integrar estas tecnologías en sus programas académicos, lo que limita la preparación de los egresados para enfrentar los desafíos del entorno profesional moderno.

Las universidades que conforman la población estudiada enfrentan retos específicos en la adopción de estas tecnologías debido a limitaciones presupuestarias y la falta de formación tecnológica del personal docente. A pesar de que el Decreto 2496 de 2015 y el Decreto 2131 de 2016 promueven el uso de tecnologías emergentes como parte de las normativas contables, la


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 28 de 94 |

formación en estas áreas sigue siendo insuficiente en muchas instituciones. Para poder competir en un mercado laboral altamente tecnológico, es necesario que las universidades del Cauca implementen estrategias claras de formación en estas tecnologías.

Según García y Ruiz (2020) , la incorporación de tecnologías emergentes en la educación contable es fundamental para reducir la brecha entre la academia y la práctica profesional. Este desafío no solo afecta a la población estudiada en este proyecto, sino también a otras instituciones del país. Sin embargo, el impacto en regiones como el Cauca, donde el acceso a tecnologías es más limitado, podría ser aún mayor si no se toman medidas correctivas.

- **Competencias globales en la formación de contadores públicos**

En un entorno globalizado, las empresas requieren profesionales contables que puedan operar con facilidad bajo diferentes marcos regulatorios y en distintos contextos internacionales. Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) son esenciales para garantizar la transparencia y comparabilidad de la información financiera a nivel mundial. No obstante, en muchas instituciones educativas de Popayán y el Cauca , estas competencias no están plenamente integradas en los programas académicos, lo que afecta la capacidad de los egresados para competir en mercados internacionales.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 29 de 94 |

Además de las competencias técnicas, los contadores públicos deben desarrollar habilidades blandas , como la comunicación intercultural, la negociación y el liderazgo, para poder interactuar exitosamente con clientes y colegas de diferentes partes del mundo. Según Hofstede (2001) , la gestión eficaz en un entorno global requiere una comprensión profunda de las diferencias culturales y la capacidad de adaptarse a normas y expectativas diversas. Sin embargo, la internacionalización de la educación contable sigue siendo un área débil en muchas universidades colombianas, incluidas las del Cauca. Según Agudelo (2018) , esta falta de preparación en competencias globales coloca a los egresados en desventaja cuando compiten por puestos en empresas multinacionales o en mercados internacionales.

Para corregir esta deficiencia, es crucial que las universidades promuevan alianzas estratégicas con instituciones extranjeras y fomenten programas de intercambio académico. Estas iniciativas no solo permitirán que los estudiantes adquieran competencias globales, sino que también contribuirán a mejorar la calidad general de la formación contable en la región.

- **Demandas del mercado laboral y su influencia en la formación contable**

El mercado laboral actual demanda profesionales contables que no solo poseen conocimientos técnicos en contabilidad y auditoría, sino que también sean capaces de utilizar tecnologías avanzadas y resolver problemas complejos en entornos dinámicos. Según la OCDE (2019) , las competencias más valoradas incluyen la interpretación de grandes volúmenes de datos, el manejo de software especializado y la capacidad de adaptarse rápidamente a los


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 30 de 94 |

cambios regulatorios. Estas demandas son igualmente válidas para el mercado laboral de Popayán y el Cauca , donde las empresas locales requieren profesionales capaces de gestionar la información financiera de manera eficiente y transparente, en línea con las normativas internacionales.

A pesar de estos requisitos, los programas académicos en muchas universidades no están suficientemente alineados con las necesidades del mercado laboral. En el Cauca, la falta de hermenéutica jurídica contable es un vacío crítico en la formación de los contadores. La hermenéutica contable permitiría a los egresados no solo conocer las leyes y normativas aplicables, sino también interpretarlas correctamente para su aplicación práctica en el ámbito profesional. Dada la complejidad de las normativas contables y fiscales, la formación en hermenéutica es esencial para que los contadores públicos puedan adaptarse a los constantes cambios regulatorios que enfrentan.

- Integración de tendencias globales y tecnológicas en la formación contable en Colombia**


La integración de tendencias globales y tecnológicas en la formación contable no solo depende de la disposición institucional, sino también de la capacidad de los docentes y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Según Biggs (1999) , un modelo educativo efectivo debe basarse en una alineación constructiva , donde los objetivos de aprendizaje, las actividades pedagógicas y los métodos de evaluación estén orientados a desarrollar

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 31 de 94 |

competencias prácticas y transferibles. En el caso de la educación contable en el Cauca, es vital que las universidades implementen tecnologías educativas, como plataformas de aprendizaje adaptativo y laboratorios virtuales , para mejorar la formación de los futuros contadores.

En algunas universidades del país, ya se han iniciado programas piloto que incluyen el uso de software especializado, simuladores de auditoría y cursos en línea sobre NIIF y blockchain . Sin embargo, la adopción de estas tecnologías sigue siendo limitada en muchas instituciones de la población estudiada. Es fundamental que se evalúe el impacto de estas iniciativas en la formación integral de los estudiantes para garantizar que estén preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral global.

Este marco subraya la importancia de alinear los programas académicos de contacto público en las universidades de Popayán y el Cauca con las exigencias del mercado laboral, tanto a nivel nacional como internacional. La incorporación de normativas vigentes , tecnologías emergentes y competencias globales es crucial para garantizar que los futuros contadores estén preparados para enfrentar los retos de un entorno dinámico y globalizado. La educación contable debe evolucionar para cerrar la brecha entre la academia y el mercado laboral, promoviendo una formación práctica, contextualizada y alineada con las demandas actuales de la profesión.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 32 de 94 |

ESTADO DEL ARTE

El análisis del estado del arte sobre la formación académica de contadores públicos en Colombia revela la importancia de la contabilidad como herramienta clave en el desarrollo económico y financiero de la región. Sin embargo, al revisar los estudios previos realizados por diferentes universidades locales, se identifican vacíos significativos en el análisis de los contenidos programáticos y su alineación con las tendencias emergentes. La mayor parte de las investigaciones en el ámbito de la contabilidad se ha centrado en temas como la planificación financiera, el emprendimiento y el cumplimiento tributario, sin abordar en profundidad cómo los programas académicos en contabilidad pública deben actualizarse para preparar adecuadamente a los futuros contadores públicos. para enfrentar los retos tecnológicos y globales.

Estudios locales: Enfoques limitados a la práctica contable tradicional

Un ejemplo de investigación local es el estudio realizado en 2020 por Johan Manuel Andrade Amaya, titulado "Importancia de la contabilidad como desarrollo económico en el departamento del Cauca". Andrade destaca el papel de la contabilidad en el crecimiento económico, subrayando que los contadores públicos son fundamentales para la administración eficiente de los recursos en las empresas del Cauca. No obstante, aunque se reconoce la importancia de la formación contable, el estudio no profundiza en cómo las universidades locales están preparando a los estudiantes para manejar nuevas tecnologías, ni en si los


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 33 de 94 |

programas académicos reflejantes las normativas internacionales como las NIIF o las NIA , ni aborda el desfase entre las competencias requeridas por el mercado laboral y las que efectivamente se enseñan en las aulas.

Asimismo, en 2019, María Alejandra Martínez Ipia y Eduar Andrés Tróchez Paja realizaron un "Estudio de factibilidad para una microempresa dedicada a la producción y comercialización de cajas de cartón para tortas en los municipios de Popayán, Piendamó y Morales, Cauca". Este trabajo aborda la planificación financiera y la evaluación de costos y rentabilidad de un emprendimiento, utilizando herramientas contables tradicionales. Sin embargo, nuevamente, no se analiza cómo los programas educativos están preparando a los futuros contadores para enfrentar los retos que implican las tecnologías emergentes en la contabilidad, ni la integración de competencias globales .

Por otro lado, el estudio realizado en 2019 por Juan Sebastián Moreno Quiroga y Leidy Johanna Ruíz Gómez , titulado "Diseñar un plan de capacitación tributaria para los microempresarios del Centro Comercial Palace de la ciudad de Popayán", también se enfoca en el cumplimiento de las obligaciones fiscales de los microempresarios y la importancia de la formación tributaria. Aunque este trabajo es relevante para el sector, no profundiza en los contenidos programáticos de la formación contable ni en cómo estos se actualizan para enfrentar las demandas contemporáneas del mercado laboral.

Deficiencias en los contenidos programáticos actuales

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 34 de 94 |

A pesar de la relevancia de estos estudios, ninguno aborda de manera directa el análisis o evaluación de los contenidos académicos en los programas de contaduría pública, ni analiza cómo las universidades están integrando las nuevas tendencias tecnológicas y las normativas internacionales . Este aspecto es crucial, dado que la transformación digital, la globalización y los cambios en las regulaciones contables exigen que los currículos académicos de contaduría pública se actualicen constantemente.

Un estudio realizado por Torres y Castañeda (2019) , en la Universidad de los Andes, titulado "Formación contable y sus retos en un entorno globalizado", resalta que una de las principales deficiencias en los programas académicos de contaduría en Colombia es la lenta adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y la falta de capacitación en tecnologías emergentes como el blockchain , el big data y la inteligencia artificial (IA). Este estudio señala que, aunque algunas universidades han comenzado a implementar cursos sobre normativas internacionales, la mayoría de los programas académicos aún están basados en metodologías tradicionales y no preparan adecuadamente a los estudiantes para operar en un mercado laboral que demanda habilidades tecnológicas y analíticas avanzadas.

En la misma línea, un estudio realizado en 2018 por Garzón y Ramírez en la Universidad Nacional de Colombia , titulado "Evaluación de los programas de contaduría pública frente a los retos tecnológicos", concluye que los programas académicos de contaduría en muchas


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 35 de 94 |

universidades del país aún no han incorporado de manera efectiva las competencias tecnológicas necesarias para afrontar la transformación digital en la profesión contable. El estudio indica que los planos de estudio siguen centrados en competencias tradicionales , como la contabilidad financiera y la auditoría, pero no preparan a los estudiantes para manejar herramientas como la automatización robótica de procesos (RPA) , ni para realizar análisis predictivos utilizando big data .

Otro estudio, realizado a cabo en 2019 por Gómez y Parra en la Pontificia Universidad Javeriana , titulado "Análisis del currículo de contaduría pública en Colombia frente a las exigencias del entorno internacional", refuerza esta crítica. Los autores concluyen que existe una brecha considerable entre los contenidos académicos actuales y las demandas de las empresas multinacionales, que buscan profesionales con experiencia en normativas internacionales y gestión de riesgos financieros en entornos globalizados. La investigación muestra que, si bien las universidades colombianas han avanzado en la enseñanza de las NIIF , aún falta integrar de manera más profunda las competencias relacionadas con el análisis financiero global y la gestión intercultural .

La necesidad de actualizar en los contenidos programáticos

De acuerdo con los estudios revisados, es evidente que existe una desconexión entre los contenidos programáticos de las universidades colombianas y las necesidades del mercado laboral contemporáneo. La incorporación de las Normas Internacionales de Información

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 36 de 94 |

Financiera (NIIF) y de tecnologías emergentes en los planos de estudio sigue siendo deficiente en muchas instituciones, lo que limita la capacidad de los egresados para adaptarse a un entorno profesional que demanda cada vez más habilidades tecnológicas . analíticas y globales .

Brynjolfsson y McAfee (2014) destacan que la profesión contable está entrando en una nueva era, impulsada por la automatización y el uso de tecnologías avanzadas. Sin embargo, los programas académicos en Colombia, incluidos aquellos en las universidades de Popayán y el Cauca, no están formando a los contadores públicos con las competencias tecnológicas necesarias para operar en un mundo donde la contabilidad digital y la auditoría automatizada se están convirtiendo en la norma.

En términos de competencias globales , el análisis realizado por Hofstede (2001) sobre las diferencias culturales y su impacto en la gestión internacional subraya la importancia de que los contadores públicos desarrollen habilidades interculturales y una profunda comprensión de los marcos regulatorios internacionales. No obstante, como señalan Gómez y Parra (2019) , estas competencias siguen siendo insuficientemente abordadas en los planos de estudio de muchas universidades colombianas, incluidas las de Popayán y Cauca, lo que coloca a los egresados en una desventaja competitiva frente a sus pares en el ámbito internacional.

Estudios adicionales sobre la formación contable y las tendencias tecnológicas

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 37 de 94 |

A nivel internacional, un estudio realizado por Deloitte (2021) sobre las tendencias globales en la contabilidad destaca que las empresas están invirtiendo cada vez más en tecnologías como la inteligencia artificial y el blockchain para mejorar la precisión y eficiencia de sus procesos financieros. En contraste, en Colombia, las universidades aún no han integrado plenamente estas tecnologías en sus programas de contaduría pública, lo que subraya la urgente necesidad de actualizar los contenidos académicos para formar contadores públicos que puedan operar en este nuevo entorno tecnológico.


Fernández (2021) , en su análisis sobre la educación contable en América Latina, enfatiza que la formación contable está en un punto de inflexión. Para mantenerse competitivo en el mercado global, los programas académicos deben incorporar plataformas tecnológicas y simuladores de auditoría digital que permitan a los estudiantes practicar con las mismas herramientas que utilizarán en su vida profesional. Esta recomendación es especialmente relevante para las universidades de Popayán y el Cauca, que necesitan implementar iniciativas más robustas para cerrar la brecha entre la teoría académica y la práctica profesional.

El análisis de los estudios revisados revela que, aunque existen investigaciones que abordan la importancia de la contabilidad en el desarrollo económico y el emprendimiento, aún falta un análisis profundo de los contenidos académicos de los programas de contaduría pública en Colombia. Las universidades, tanto en Popayán como en otras regiones del país, deben

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 38 de 94 |

actualizar sus currículos para reflejar las nuevas tendencias tecnológicas y las normativas


internacionales que están transformando la profesión contable

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 39 de 94 |

METODOLOGÍA

El presente estudio utilizará un enfoque metodológico, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de las tendencias en la formación académica de contadores públicos en Colombia.

- Enfoque cualitativo: Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014), el enfoque cualitativo se caracteriza por explorar y comprender fenómenos complejos desde una perspectiva interpretativa, analizando la realidad desde la subjetividad de los actores involucrados. Este tipo de enfoque es especialmente relevante cuando se busca entender las percepciones, experiencias y significados que las personas atribuyen a un fenómeno, permitiendo un análisis profundo de los contextos y dinámicas que intervienen en el objeto de estudio.
- El enfoque cualitativo es el más adecuado para este proyecto porque se pretende explorar cómo los distintos actores involucrados en la formación de contadores públicos en Colombia (decanos – directores – investigadores, departamentos contables de universidades, docentes, estudiantes, empleadores) perciben la pertinencia y actualización de los programas académicos en relación con las demandas tecnológicas y globales del mercado laboral. Dado que la investigación se centra en la interpretación y análisis de las percepciones y experiencias de los participantes, el enfoque cualitativo permite obtener una


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 40 de 94 |

visión integral y contextualizada de la situación actual de la educación contable en el país. Además, Yin (1989) respalda este enfoque cualitativo al señalar que es particularmente útil en estudios de casos donde se investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son claramente distinguibles. En el caso de este proyecto, la realidad educativa y las demandas laborales están íntimamente relacionadas, lo que hace necesario un enfoque que permita capturar la complejidad y riqueza de estas interacciones.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo y exploratorio. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), una investigación descriptiva tiene como objetivo detallar las características de un fenómeno, identificando patrones, relaciones y tendencias. En este proyecto, se busca describir cómo están estructurados actualmente los programas de contaduría pública en Colombia, específicamente en relación con la integración de tecnologías emergentes, competencias globales y la alineación con las necesidades del mercado laboral. A través de la investigación descriptiva, se pretende ofrecer un panorama detallado sobre el estado actual de la formación académica en contaduría.

Además, la investigación es de tipo exploratorio, dado que aborda un tema relativamente nuevo en el contexto educativo colombiano: la adopción de tecnologías emergentes y la

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 41 de 94 |

alineación con competencias globales dentro de los programas académicos. Según Sampieri et al. (2014), las investigaciones exploratorias son apropiadas cuando se tiene poco conocimiento previo sobre el fenómeno a estudiar o cuando se pretende identificar nuevas variables, relaciones y tendencias. En este proyecto, la exploración de cómo las universidades han adaptado (o no) sus currículos a las demandas tecnológicas y globales es un punto central.

El carácter exploratorio de la investigación también se justifica en la necesidad de identificar los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas para mejorar la formación de los contadores públicos en un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado. El estudio busca, por tanto, aportar nuevas perspectivas y abrir caminos para investigaciones futuras que profundicen en las áreas identificadas.

Procedimientos para recolección, análisis y sistematización de información

Revision Documental:

- Se realizará una revisión exhaustiva de los planes de estudio de los programas de contaduría pública en diversas universidades de popayan. Esta revisión se enfocará en identificar las actualizaciones relacionadas con la incorporación de tecnologías emergentes en los currículos académicos.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 42 de 94 |

- Se analizarán documentos y micro currículos relevantes que aporten información sobre la evolución de los planes de estudio.

Encuestas

Se diseñara una encuesta estructuradas dirigidas a diversos grupos de interés, incluyendo estudiantes actuales de programas de contaduría pública, egresados, profesores y empleadores. La encuesta estará diseñada para capturar percepciones sobre la calidad de la formación, habilidades más valoradas en el mercado laboral, y áreas de mejora en los programas educativos.

1. Actividades y resultados relacionados en el desarrollo del proyecto (listarlos).

| OBJETIVO | ACTIVIDAD | INSTRUMENTO | PRODUCTO A OBTENER | PLATAFORMA/ HERRAMIENTA |
|---|---|----------------------------------|--|--|
| Revisar los cambios recientes en los currículos de | Revisión documental de los currículos actuales de | Matrices de análisis documental. | Informe de los cambios más relevantes en los programas.. | Excel para organizar y analizar la información |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 43 de 94 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| contaduría pública en universidades colombianas, destacando la inclusión de competencias tecnológicas y globales.. | programas de contaduría en varias universidades. | | | |
| | Entrevistas con coordinadores académicos y docentes sobre los cambios recientes en los currículos. | Entrevistas semiestructuradas y grabaciones de audio. | Transcripciones y análisis cualitativo de entrevistas. | Word para la transcripción y análisis de entrevistas. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Análisis comparativo de la inclusión de competencias tecnológicas en diferentes universidades. | Cuadros comparativos y tablas de resumen. | Informe sobre el nivel de inclusión de competencias tecnológicas. | Excel para la organización y comparación de datos. |
| | Análisis de documentos de políticas educativas nacionales e internacionales en contaduría. | Revisión documental y matrices de análisis | Síntesis de normativas y recomendaciones | Excel para organizar la información, Word para el informe. |
| | | | | |
| Investigar la adopción de tecnologías | Revisión bibliográfica sobre tecnologías | Revisión bibliográfica.. | Documento con tendencias | Mendeley para la gestión de referencias, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| emergentes y su impacto en la formación de contadores públicos.. | emergentes en contaduría.. | | tecnológicas relevantes | Word para redactar.. |
| | Encuestas a docentes y estudiantes sobre el uso de tecnologías emergentes en la enseñanza. | Cuestionarios digitales (Google Forms). | Datos cuantitativos y cualitativos sobre el uso de tecnologías. | Google Forms y Excel para análisis de resultados. |
| | Revisión de proyectos académicos que implementan tecnologías emergentes en | Análisis documental. | Informe de experiencias académicas innovadoras. | Excel para organizar la información y Word para redactar. |

PROPUESTA PROYECTO DE GRADO

EDO – 01

Versión 1

Vigencia: 02/09/2016

Página 46 de 94

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | universidades seleccionadas. | | | |
| | Análisis del impacto de las tecnologías en el rendimiento académico de los estudiantes de contaduría. | Recolección de datos históricos sobre calificaciones. | Informe comparativo de resultados antes y después de la adopción tecnológica. | Excel para el análisis estadístico. |
| | | | | |
| Evaluar cómo las competencias adquiridas por los estudiantes en los programas actuales se | Encuestas a empleadores sobre las competencias más valoradas en el mercado. | Cuestionarios digitales (Google Forms). | Informe sobre las competencias más demandadas. | Google Forms y Excel para análisis de resultados. |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| alinean con las necesidades del mercado laboral. | | | | |
| | Análisis de programas académicos y comparación con competencias requeridas por el mercado laboral. | Matrices de análisis documental. | Documento de recomendaciones para mejorar la alineación curricular. | Excel para organizar la información y Word para redactar. |
| | Entrevistas con egresados sobre la pertinencia de la formación recibida en su desempeño profesional. | Entrevistas semiestructuradas. | Análisis cualitativo de la percepción de los egresados. | Word para la transcripción y análisis de entrevistas. |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 48 de 94 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | Análisis de tendencias laborales y requerimientos de competencias internacionales. | Revisión de informes y bases de datos laborales. | Documento con un panorama de tendencias y competencias futuras. | Word para redactar el informe. |
|--|---|--|--|--------------------------------------|

DESARROLLO DEL PROYECTO

Estudio del contenido programático en universidades seleccionadas de Popayán y el Cauca

En un mundo donde la globalización y la digitalización están transformando todas las áreas del conocimiento, la contaduría pública no es la excepción. La demanda de profesionales altamente capacitados en herramientas digitales, automatización y análisis de datos ha crecido exponencialmente, lo que plantea la necesidad de actualizar y modernizar los programas de formación académica en esta disciplina.

En la ciudad de **Popayán** , varias universidades ofrecen programas de Contaduría Pública con enfoques distintos, pero con un objetivo común: formar contadores públicos competentes,

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 49 de 94 |

con habilidades para desempeñarse en un entorno empresarial dinámico y en constante evolución.

Este estudio se enfoca en analizar y comparar los programas académicos de tres universidades en la región:

- Fundación Universitaria de Popayán (FUP)
- Universidad del Cauca (Unicauca)
- Corporación Universitaria ComfacaUCA (UnicomfacaUCA)

El objetivo principal es evaluar cómo han evolucionado estos programas a lo largo del tiempo y, especialmente, cómo han incorporado tecnologías emergentes como Big Data, Blockchain, Inteligencia Artificial (IA) y Automatización Robótica de Procesos (RPA) en la formación de sus futuros contadores públicos.

Análisis de los Currículos Actuales y su Evolución

La evolución de los programas de contaduría pública en Popayán y el Cauca ha estado influenciada por diversos factores, incluyendo la globalización, los cambios en las normativas contables internacionales y la irrupción de la tecnología en el ámbito financiero. Sin embargo, es necesario analizar qué tanto han avanzado estas universidades en la integración de

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 50 de 94 |

herramientas digitales y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

En esta sección se presenta un análisis detallado de los currículos académicos de cada universidad, destacando sus fortalezas, sus áreas de mejora y su grado de actualización respecto a las nuevas tendencias tecnológicas en la contaduría pública.

- **Fundación Universitaria de Popayán (FUP)**

Evolución del Currículo Académico de la FUP

El programa de Contaduría Pública de la FUP se ha caracterizado por su enfoque en la formación gerencial y financiera de los futuros contadores. A lo largo de los años, la universidad ha realizado algunas actualizaciones en su currículo, incorporando elementos normativos como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Sin embargo, a pesar de estos avances, no se ha observado una evolución significativa en la enseñanza de herramientas tecnológicas avanzadas, lo que deja en desventaja a sus egresados frente a las exigencias del mercado actual.

Principales Debilidades del Programa de la FUP

- Ausencia de formación en Big Data: No hay materias que enseñen a los estudiantes a analizar grandes volúmenes de información contable utilizando herramientas digitales.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 51 de 94 |

- No se incluye Blockchain en los contenidos académicos: A pesar de que esta tecnología está revolucionando la auditoría y el control financiero, el programa no contempla su estudio.
- Falta de formación en software contable avanzado: No se menciona el uso de plataformas como SAP, QuickBooks o sistemas de planificación empresarial (ERP), que son esenciales en el mundo laboral.
- Escasa aplicación de la automatización contable: No se encuentran asignaturas que aborden el uso de Inteligencia Artificial (IA) y RPA en la optimización de los procesos contables.

A pesar de que la FUP ha hecho esfuerzos por fortalecer su formación en normativas internacionales y en auditoría, su programa sigue basado en una enseñanza tradicional, sin una adaptación real a las herramientas digitales que dominan el ámbito contable actual.

Ilustración 1

Plan de estudios FUP

PROPUESTA PROYECTO DE GRADO

EDO – 01

Versión 1

Vigencia: 02/09/2016

Página 52 de 94

Plan de estudio

Semestre 1 15 créditos

Fundamentos de Matemáticas
Contabilidad Financiera I
Comunicación Oral y Escrita
Teoría Contable
Instituciones Jurídicas y Derecho Constitucional
Actividad Formativa

Créditos

Semestre 3 15 créditos

Cálculo
Contabilidad Financiera II
Fundamentos de Economía
Electiva Sociohumanística I
Derecho Comercial

Créditos

Semestre 3 19 créditos

Álgebra y Programación Lineal
Contabilidad Financiera III
Microeconomía
Teoría General de Sistemas
Derecho Laboral
Electiva socio humanística II

Créditos

Semestre 4 19 créditos

Macroeconomía
Estadística Descriptiva
Contabilidad Financiera IV
Electiva Sociohumanística III
Teoría y Pensamiento Organizacional
Matemática Financiera

Créditos

¿Requieres más información?

Nombres y apellidos

Correo electrónico

Número telefónico

Programa Académico

—Por favor, elige una opción—

Municipio

—Por favor, elige una opción—

☐ Al momento de enviar, usted acepta que la información registrada sea de uso institucional.

ENVIAR

Semestre 5 19 créditos

Estadística Inferencial
Ética y Responsabilidad Social
Costos y Presupuesto
Economía Colombiana
Investigación Contable
Fundamentos de Mercadeo

Créditos

Semestre 6 19 créditos

Gerencia del Costo
Laboratorio I
Gerencia Financiera
Legislación Tributaria I
Sistemas de Información Gerencial

Créditos

Semestre 7 20 créditos

Legislación Tributaria II
Contabilidad Internacional
Auditoría I
Laboratorio II
Finanzas Corporativas

Créditos

Semestre 8 18 créditos

Electiva de Grado I
Temas Avanzados en Contabilidad
Auditoría II
Teoría de la Inversión
Legislación Económica y Financiera

Créditos

Semestre 9 16 créditos

Electiva de Grado II
Formulación y Evaluación de Proyectos
Revisoría Fiscal
Contabilidad y Finanzas Públicas
Práctica Profesional

Créditos

¿Requieres más información?

Nombres y apellidos

Correo electrónico

Número telefónico

Programa Académico

—Por favor, elige una opción—

Municipio

—Por favor, elige una opción—

☐ Al momento de enviar, usted acepta que la información registrada sea de uso institucional.

ENVIAR

Fuente: Portal FUP

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 53 de 94 |

- **Universidad del Cauca (Unicauca)**

Evolución del Currículo Académico de la Unicauca

El programa de Contaduría Pública de la Unicauca tiene un enfoque más técnico y normativo en comparación con la FUP. Su fortaleza radica en la enseñanza detallada de las NIIF, NIA y la regulación contable en Colombia, lo que brinda a sus estudiantes una preparación sólida en el cumplimiento de estándares contables nacionales e internacionales.

Sin embargo, la actualización en herramientas digitales sigue siendo un reto para la universidad. A pesar de su enfoque estructurado en la formación normativa, la Unicauca no ha incorporado de manera suficiente la enseñanza de tecnologías emergentes.

Principales Debilidades del Programa de la Unicauca

- No se menciona la integración de Big Data en el análisis contable.
- No se incluyen cursos sobre Blockchain en auditoría y control financiero.
- No se observa la enseñanza de software contable moderno en el currículo.
- No hay evidencia de formación en automatización contable con IA o RPA.

Si bien la Unicauca ha estructurado un plan de estudios con una fuerte base normativa y técnica, su debilidad radica en la falta de incorporación de herramientas digitales avanzadas, lo

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 54 de 94 |

que deja una brecha en la preparación de sus egresados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

Ilustración 2

Plan de estudios Unicauca

PROPUESTA PROYECTO DE GRADO

EDO – 01

Versión 1

Vigencia: 02/09/2016

Página 55 de 94

portalunicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/contaduria-publica/plan-de-estudios?utm_source=chatgpt.com

Plan de Estudios

Semestre I

- Teoría Contable (2 créditos).
- Contabilidad I (4 c).
- Derecho Institucional Colombiano (2 c).
- Matemáticas I (4 c).
- Electiva FISH (2 c).
- Lectura y Escritura (2 c).

Semestre II

- Contabilidad II (4 créditos).
- Derecho Comercial I (2 c).
- Matemáticas II (4 c).
- Electiva FISH (2 c).
- Estadística I (3 c).

Semestre III

- Contabilidad III (4 créditos).
- Administración General (2 c).
- Derecho Comercial II (2 c).
- Estadística II (3 c).
- Economía Política (2 c).
- Derecho Laboral (3 c).

Semestre IV

- Contabilidad IV (4 créditos).

Semestre V

- Contabilidad V (4 créditos).
- Laboratorio Contable I (2 c).
- Laboratorio de Informática I (2 c).
- Economía Colombiana (3 c).
- Administración Pública (3 c).

Semestre VI

- Contabilidad de Costos I (4 créditos).
- Presupuesto Privado (2 c).
- Laboratorio de Informática II (2 c).
- Moneda y Banca (3 c).
- Matemáticas Financieras (4 c).

Semestre VII

- Laboratorio contable II (2 c).
- Contabilidad de Costos II (4 c).
- Finanzas Públicas (3 c).
- Legislación Financiera (2 c).
- Investigación Contable (3 c).

Encuentre aquí

- Filosofía
- Perfiles
- Plan de estudios
- Estructura curricular
- Recursos académicos

Recursos académicos

- Administración de Empresas
- Antropología
- Arquitectura
- Artes Plásticas
- Biología
- Ciencia Política
- Comunicación Social
- Contaduría Pública
- Derecho
- Dirección de Banda
- Diseño Gráfico
- Economía
- Enfermería
- Filosofía
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- Geografía del Desarrollo Regional y Ambiental
- Geotecnia
- Historia
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería Agropecuaria
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Electrónica y de Telecomunicaciones
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería Electrónica y de Telecomunicaciones
- Ingeniería Forestal
- Ingeniería Física
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería en Automática Industrial
- Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Licenciatura en Educación Artística
- Licenciatura en Educación Básica Primaria
- Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
- Licenciatura en Etnoeducación
- Licenciatura en Lengua Modernas con Énfasis en Inglés y Francés (Santander de Quilichao)
- Licenciatura en Lengua Modernas con Énfasis en Inglés y Francés
- Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
- Licenciatura en Matemáticas
- Matemáticas

Fuente: portal.unicauca.edu.co

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 56 de 94 |

- **Corporación Universitaria ComfacaUCA (UnicomfacaUCA)**

Evolución del Currículo Académico de la UnicomfacaUCA

El programa de Contaduría Pública de la UnicomfacaUCA se distingue por su enfoque en gestión financiera y emprendimiento. A diferencia de la FUP y la UnicaUCA, este programa tiene una orientación más práctica, promoviendo el desarrollo de competencias empresariales.

No obstante, al igual que las otras universidades, su adaptación a las nuevas tecnologías sigue siendo limitada.

Principales Debilidades del Programa de la UnicomfacaUCA

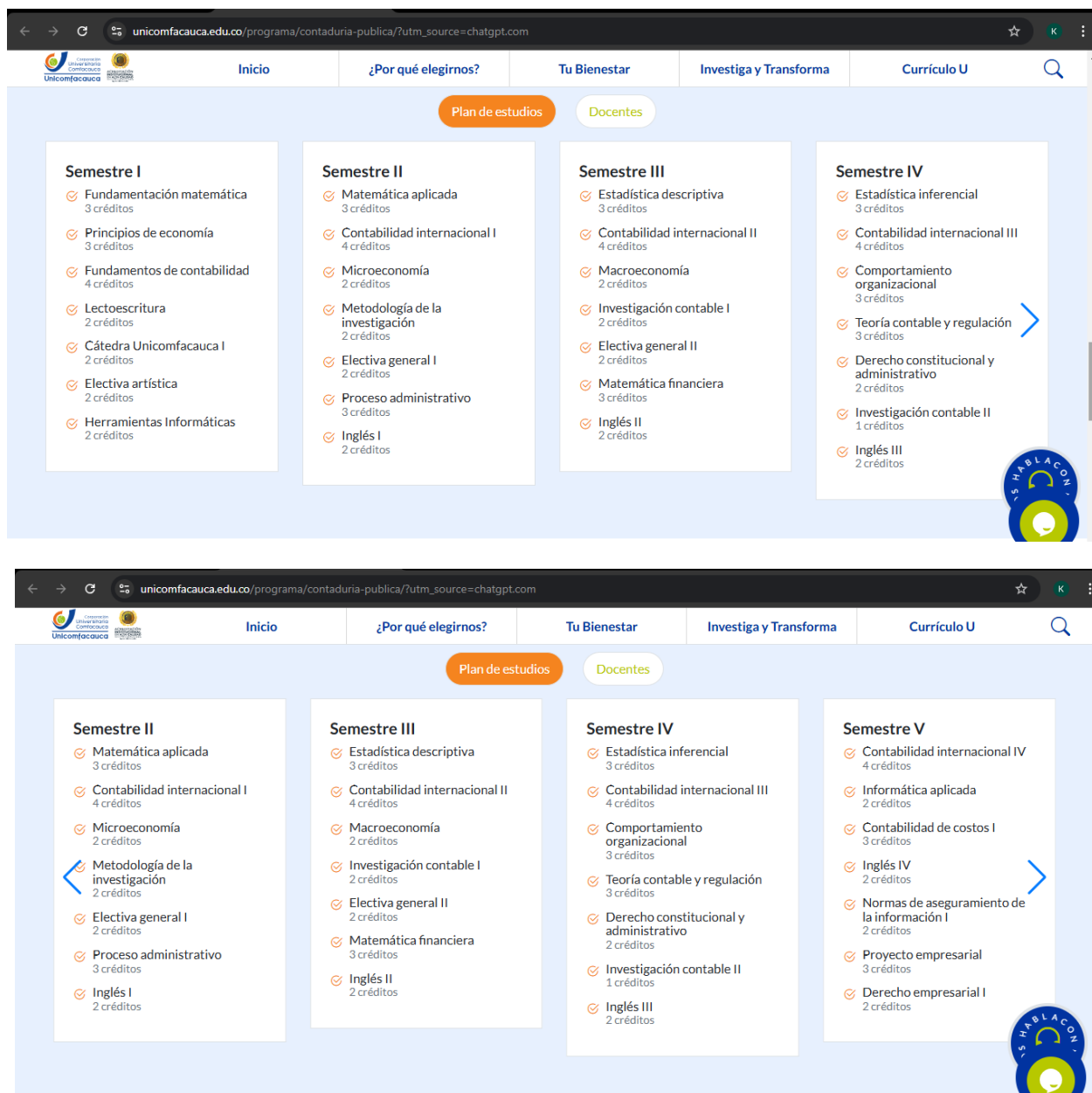
- No se menciona la enseñanza de análisis de datos con Big Data.
- No se incluyen herramientas de Blockchain en auditoría contable.
- No se detalla formación en automatización de procesos contables.

Si bien la UnicomfacaUCA ha integrado una visión más moderna en la gestión financiera y el emprendimiento, sigue existiendo una brecha en la enseñanza de tecnologías emergentes, lo que impacta la empleabilidad de sus egresados.

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 57 de 94 |

Ilustración 3

Plan de estudios Unicomfacauca



The screenshot displays the 'Plan de estudios' (Curriculum Plan) for the Public Accounting program on the Unicomfacauca website. The page is organized into four columns, each representing a semester. Each semester lists several courses with their respective credit values. The interface includes a navigation bar at the top with links such as 'Inicio', '¿Por qué elegirnos?', 'Tu Bienestar', 'Investiga y Transforma', and 'Currículo U'. A 'Plan de estudios' button is highlighted in orange. The courses are listed with checkboxes, indicating they are part of the plan. The credits for each course are also provided.

| Semestre | Cursos y Créditos |
|--------------|--|
| Semestre I | <ul style="list-style-type: none"> Fundamentación matemática (3 créditos) Principios de economía (3 créditos) Fundamentos de contabilidad (4 créditos) Lectoescritura (2 créditos) Cátedra Unicomfacauca I (2 créditos) Electiva artística (2 créditos) Herramientas Informáticas (2 créditos) |
| Semestre II | <ul style="list-style-type: none"> Matemática aplicada (3 créditos) Contabilidad internacional I (4 créditos) Microeconomía (2 créditos) Metodología de la investigación (2 créditos) Electiva general I (2 créditos) Proceso administrativo (3 créditos) Inglés I (2 créditos) |
| Semestre III | <ul style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva (3 créditos) Contabilidad internacional II (4 créditos) Macroeconomía (2 créditos) Investigación contable I (2 créditos) Electiva general II (2 créditos) Matemática financiera (3 créditos) Inglés II (2 créditos) |
| Semestre IV | <ul style="list-style-type: none"> Estadística inferencial (3 créditos) Contabilidad internacional III (4 créditos) Comportamiento organizacional (3 créditos) Teoría contable y regulación (3 créditos) Derecho constitucional y administrativo (2 créditos) Investigación contable II (1 crédito) Inglés III (2 créditos) |
| Semestre II | <ul style="list-style-type: none"> Matemática aplicada (3 créditos) Contabilidad internacional I (4 créditos) Microeconomía (2 créditos) Metodología de la investigación (2 créditos) Electiva general I (2 créditos) Proceso administrativo (3 créditos) Inglés I (2 créditos) |
| Semestre III | <ul style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva (3 créditos) Contabilidad internacional II (4 créditos) Macroeconomía (2 créditos) Investigación contable I (2 créditos) Electiva general II (2 créditos) Matemática financiera (3 créditos) Inglés II (2 créditos) |
| Semestre IV | <ul style="list-style-type: none"> Estadística inferencial (3 créditos) Contabilidad internacional III (4 créditos) Comportamiento organizacional (3 créditos) Teoría contable y regulación (3 créditos) Derecho constitucional y administrativo (2 créditos) Investigación contable II (1 crédito) Inglés III (2 créditos) |
| Semestre V | <ul style="list-style-type: none"> Contabilidad internacional IV (4 créditos) Informática aplicada (2 créditos) Contabilidad de costos I (3 créditos) Inglés IV (2 créditos) Normas de aseguramiento de la información I (2 créditos) Proyecto empresarial (3 créditos) Derecho empresarial I (2 créditos) |

Fuente : Portal Unicomfacauca

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 58 de 94 |

Uso de Tecnologías Emergentes en los Programas de Contaduría Pública

La contaduría pública ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas debido al impacto de las tecnologías emergentes. Estas herramientas han redefinido la forma en que los contadores analizan datos financieros, gestionan auditorías y cumplen con regulaciones internacionales. En este contexto, la integración de Big Data, Blockchain, Inteligencia Artificial (IA) y Automatización Robótica de Procesos (RPA) en los programas académicos de contaduría pública se ha convertido en un elemento esencial para garantizar que los egresados puedan responder a las demandas del mercado. Sin embargo, en muchas universidades de Colombia, y particularmente en Popayán, la actualización curricular en este aspecto ha sido limitada (González & Ramírez, 2021).

Las universidades en Colombia han adoptado las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) dentro de sus planes de estudio. Sin embargo, la implementación de herramientas digitales sigue siendo un reto. De acuerdo con un estudio realizado por Martínez y López (2022), solo el 25% de las universidades colombianas han incorporado cursos específicos sobre tecnologías emergentes en sus programas de contaduría pública, lo que demuestra que aún existe una brecha entre la academia y la práctica profesional.


Uno de los principales cambios en la contaduría pública moderna es el uso del Big Data para el análisis financiero. Las grandes cantidades de datos generadas en la gestión empresarial

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 59 de 94 |

requieren que los contadores públicos tengan habilidades en minería de datos, análisis predictivo y generación de reportes en tiempo real (Ruiz & Torres, 2020). No obstante, en los programas de contaduría en Popayán, ninguna de las universidades evaluadas incluye formación en el uso de Big Data, lo que pone en desventaja a sus egresados frente a aquellos formados en instituciones con programas más actualizados.

Otro aspecto clave en la transformación digital del sector contable es el uso de Blockchain en auditoría y seguridad financiera. Según Pérez y García (2021), el Blockchain permite la verificación descentralizada de transacciones, evitando fraudes y garantizando la transparencia en los estados financieros. Sin embargo, su aplicación aún no ha sido ampliamente adoptada en las universidades, ya que el 80% de los currículos revisados en Colombia no contemplan la enseñanza de esta tecnología dentro de la formación en contaduría pública (Pérez & García, 2021).

Por otro lado, la Inteligencia Artificial (IA) y la Automatización Robótica de Procesos (RPA) están revolucionando el trabajo contable al permitir la automatización de tareas repetitivas, como la clasificación de facturas, la conciliación bancaria y la generación de reportes financieros (López, 2023). A pesar de su creciente implementación en firmas contables y departamentos financieros de grandes empresas, las universidades en Popayán aún no han actualizado sus planes de estudio para incluir estos avances tecnológicos.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 60 de 94 |

En conclusión, la enseñanza de tecnologías emergentes en los programas de contaduría pública es un aspecto crítico que aún no ha sido abordado de manera efectiva en las universidades de Popayán. Es fundamental que las instituciones académicas implementen cursos específicos sobre análisis de datos, auditoría con Blockchain y automatización de procesos contables, ya que estos conocimientos son cada vez más demandados en el ámbito laboral (Martínez & López, 2022).

Análisis de la Alineación entre las Competencias Adquiridas y las Demandas del Mercado Laboral

El mercado laboral en el sector contable ha evolucionado de manera acelerada debido a la globalización, la automatización de procesos y la digitalización de la información financiera. En este contexto, las competencias requeridas por las empresas han cambiado significativamente, demandando profesionales con habilidades en normativas internacionales, análisis de datos, software contable avanzado y tecnologías emergentes (Rodríguez & Hernández, 2021).

De acuerdo con un informe del Banco Mundial (2022), las empresas de servicios financieros están priorizando la contratación de contadores públicos con capacidades en análisis de datos y gestión digital de la información contable. Sin embargo, el 60% de los egresados de programas de contaduría en Colombia no cuentan con formación específica en


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 61 de 94 |

estas áreas, lo que genera una brecha significativa entre la educación superior y las exigencias del mercado laboral (Banco Mundial, 2022).

Uno de los principales desajustes entre la formación académica y las necesidades del mercado es la falta de integración de herramientas digitales avanzadas en los programas de estudio. Aunque muchas universidades han actualizado sus contenidos para incluir las NIIF y las NIA, no han incorporado capacitación en plataformas como SAP, QuickBooks o herramientas de auditoría digital (Fernández & Gómez, 2020). Esto significa que muchos contadores egresados de universidades en Popayán deben recibir capacitación adicional en el ámbito laboral para adaptarse a los requerimientos de las empresas.

Otro aspecto crítico en la desconexión entre la academia y el mercado laboral es la falta de formación en auditoría digital y ciberseguridad financiera. Un estudio realizado por la Asociación Colombiana de Contadores (ACOCON, 2021) encontró que solo el 15% de los programas de contaduría en el país incluyen cursos sobre seguridad de la información y auditoría digital, a pesar de que estos conocimientos son fundamentales en el sector financiero moderno.

En términos de habilidades interpersonales y estratégicas, las empresas también buscan contadores con capacidad para la toma de decisiones basada en datos, liderazgo en gestión financiera y habilidades en consultoría contable (Pérez, 2022). Sin embargo, la mayoría de los programas de contaduría en Popayán siguen centrados en una formación técnica y teórica, sin

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 62 de 94 |

fomentar estas competencias estratégicas que son altamente valoradas en el entorno empresarial.

Para mejorar la alineación entre la academia y las demandas del mercado laboral, las universidades deben realizar ajustes en sus currículos, incorporando cursos sobre tecnologías contables, software de gestión financiera, análisis de datos y auditoría digital, de manera que los egresados puedan acceder a mejores oportunidades de empleo y contribuir de manera efectiva a la transformación del sector contable (Rodríguez & Hernández, 2021).

Análisis de Contenidos Programáticos Relevantes para la Investigación

El análisis de los planes de estudio de las universidades en Popayán ha permitido identificar los principales aciertos y deficiencias en la formación académica de los contadores públicos. Se ha evidenciado que las universidades han realizado avances en la enseñanza de normativas internacionales, pero aún presentan brechas significativas en la inclusión de tecnologías emergentes y herramientas digitales avanzadas (Martínez & López, 2022).

Uno de los principales hallazgos de este estudio es que ninguna de las universidades analizadas ha actualizado completamente su currículo para integrar la transformación digital del sector contable. A pesar de que la contabilidad moderna requiere habilidades en Big Data, Blockchain e Inteligencia Artificial, los programas académicos siguen basándose en modelos

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 63 de 94 |

tradicionales de enseñanza que no preparan adecuadamente a los estudiantes para el entorno laboral actual (Banco Mundial, 2022).

Los programas de contaduría en la FUP, la Unicauca y la UnicomfacaUCA tienen un enfoque sólido en normativas y auditoría, pero presentan deficiencias en la enseñanza de software contable avanzado, análisis financiero digital y automatización de procesos contables (ACOCON, 2021). Para cerrar esta brecha, las universidades deben adoptar modelos educativos más dinámicos, incluyendo certificaciones en herramientas tecnológicas y alianzas con empresas para la formación en sistemas de gestión contable moderna.

En conclusión, el análisis de los contenidos programáticos demuestra que es fundamental que las universidades revisen y actualicen sus planes de estudio, garantizando que los futuros contadores estén preparados para enfrentar los retos del mercado globalizado y digitalizado en el que operan actualmente (Rodríguez & Hernández, 2021).

TIPO DE MUESTRA

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por el DANE en 2024, Popayán cuenta con 318.059 habitantes, de los cuales 51.498 viven en zonas rurales, lo que equivale al 14% de la población del municipio, y 266.561 viven en la cabecera municipal, lo que equivale al 86% (Alcaldía, 2019).

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 64 de 94 |

Para calcular el tamaño de la muestra necesaria, se utilizó la fórmula desarrollada por (Cochran,1977) en su obra Sampling Techniques. Esta fórmula es ampliamente reconocida en el ámbito de la estadística para determinar muestras representativas en poblaciones.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N= 318059 (tamaño de la población total en Popayán).
- Z= 1.96Z (nivel de confianza del 95%).
- p=0. 5 (proporción esperada, usada para máxima variabilidad).
- q=1-p=0.5.
- E=0.5 (margen de error del 5%).

$$\text{Numerador} = N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q = 318059 \cdot 3.8416 \cdot 0.25 = 305463.86$$

$$\begin{aligned} \text{Denominador} &= (E^2 \cdot (N - 1)) + (Z^2 \cdot p \cdot q) = (0.0025 \cdot 318058) + 0.9604 \\ &= 796.11 \end{aligned}$$

$$n = \frac{305463.86}{796.11} = 3.83.70$$

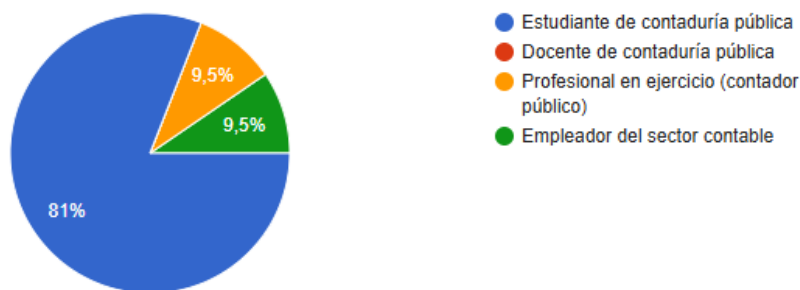
| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 65 de 94 |

El tamaño de la muestra necesario para una población de 318.059 habitantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, es aproximadamente **384 personas**.

Nota: Se realiza una sola encuesta para docentes , estudiantes y profesionales de diferentes universidades y empresas no especificadas

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

¿Cuál es su relación con el área de la contabilidad?



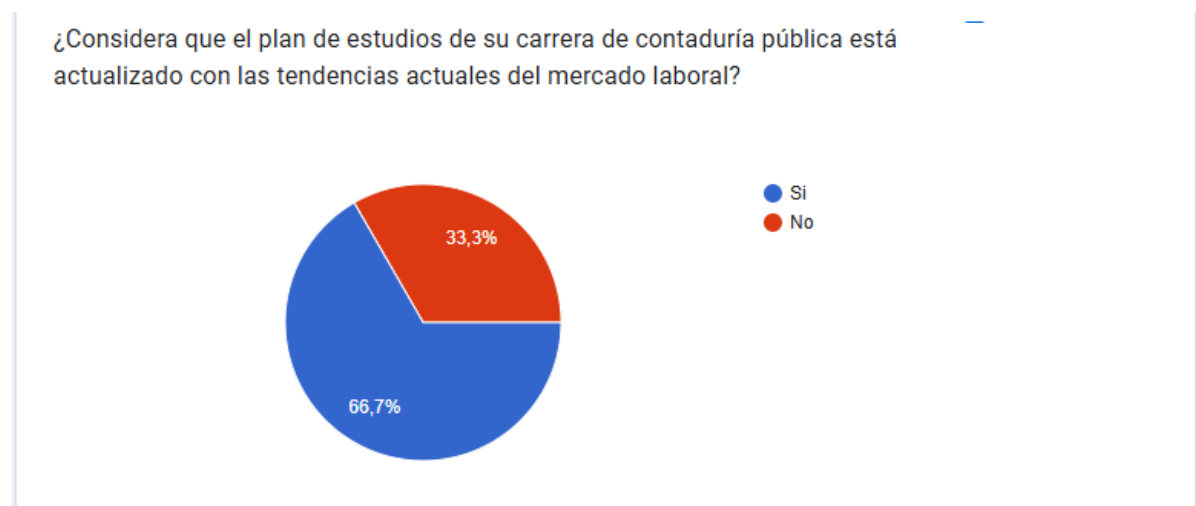
En este gráfico de pastel, observamos que la gran mayoría de los encuestados son estudiantes de contacto público, representando el 81% del total de respuestas. Esto indica un alto interés o afinidad con la contaduría en etapa formativa, lo cual puede que reflejar aún están en el proceso de adquisición de conocimientos básicos en el campo contable.

Otros grupos como docentes de contaduría pública, profesionales en ejercicio (contadores públicos) y trabajadores del sector contable están representados cada uno con un 9.5% . La

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 66 de 94 |

presencia de estos profesionales y docentes, aunque menor en número, resulta significativa ya que representan perspectivas maduras y experiencia práctica en el área contable. Este equilibrio en las respuestas puede aportar una visión generalizada de los diferentes actores en el campo de la contabilidad y su relación con la inteligencia artificial en su práctica.

Este primer análisis permite entender que cualquier resultado que se derive de esta encuesta estará principalmente influenciado por opiniones de estudiantes, aunque también tendrá una perspectiva equilibrada de docentes y profesionales.



En este gráfico se presenta una pregunta sobre la actualización del plan de estudios en contacto público respecto a las tendencias actuales del mercado laboral. Los resultados


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 67 de 94 |

muestran que un 66.7% de los encuestados considera que el plan de estudios sí está alineado con las necesidades del mercado actual, mientras que un 33.3% opina que no lo está.

¿Cree que el programa académico de contaduría pública en su universidad incluye suficientes contenidos sobre normativas internacionales, como las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) o las NIA (Normas Internacionales de Auditoría)?



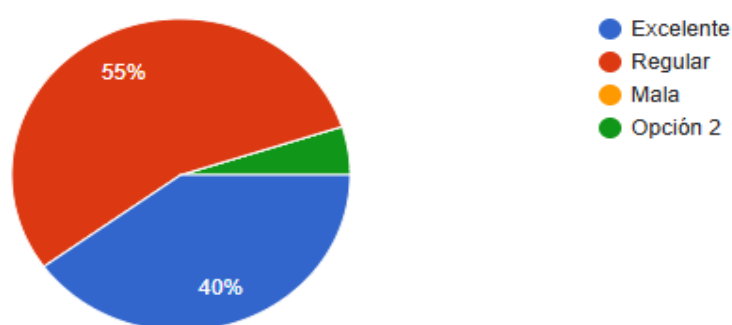
Con un 65% de los encuestados que indica que las normativas internacionales no están bien cubiertas en sus programas académicos, este es un indicador alarmante. Las NIIF y las NIA son esenciales para el ejercicio contable en un contexto global, y la falta de una enseñanza adecuada en estas normativas limita significativamente la capacidad de los egresados para operar en un mercado internacional. La competencia en normativas internacionales no solo es

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 68 de 94 |

valiosa para empresas multinacionales, sino también para pequeñas y medianas empresas que deben adaptarse a las regulaciones globales.

Las universidades deben considerar la inclusión de módulos especializados en normativas internacionales y su aplicación práctica. Esto podría lograrse mediante casos de estudio internacionales y prácticas simuladas que expongan a los estudiantes a contextos globales. También sería beneficioso promover alianzas con instituciones extranjeras que faciliten el intercambio de conocimientos y buenas prácticas

¿Cómo calificaría la preparación que ha recibido en competencias globales, como el conocimiento de normativas internacionales y la capacidad para adaptarse a marcos regulatorios de otros países?

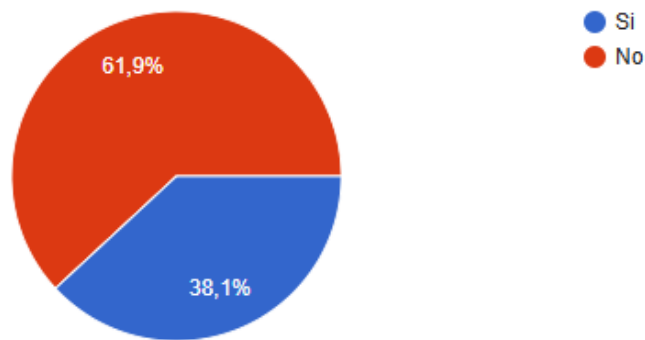


La satisfacción general de los encuestados es del 55%, mientras que el 45% no está satisfecho. Aunque una mayoría moderada se siente satisfecha con su formación, una proporción significativa expresa insatisfacción, lo cual refleja áreas de mejora, especialmente

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 69 de 94 |

en la inclusión de competencias tecnológicas y globales en los programas de contaduría. La insatisfacción puede deberse a la falta de alineación con las exigencias del mercado, la insuficiente formación en habilidades prácticas, o la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos.

¿Ha recibido formación en el uso de tecnologías emergentes en el área contable, como la automatización, blockchain, inteligencia artificial (IA) o big data?



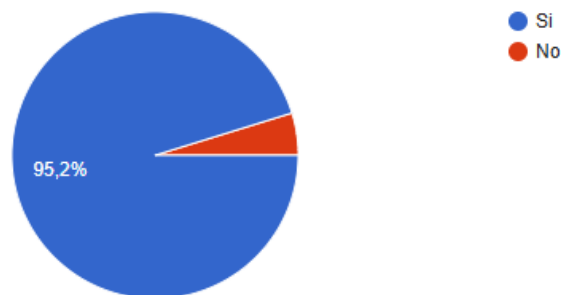
Un 60% de los encuestados percibe que los docentes emplean herramientas tecnológicas de manera limitada o inexistente, mientras que solo el 40% considera que su uso es adecuado. Esta percepción puede deberse a una falta de capacitación o acceso a tecnología por parte de los docentes, lo cual restringe su capacidad para incorporar herramientas digitales en sus

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 70 de 94 |

métodos de enseñanza. En el contexto actual, donde el big data, el blockchain y la automatización de procesos están revolucionando la contaduría, es esencial que los docentes estén capacitados y equipados para enseñar a los estudiantes a manejar estas tecnologías.

Necesidad de Capacitación Docente: Para resolver esta carencia, las universidades deben implementar programas de formación continua para sus docentes, enfocados en tecnologías emergentes. La inversión en capacitación para el personal docente no solo enriquece el currículo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar las demandas de un mercado laboral que exige competencia en herramientas avanzadas de análisis de datos y auditoría digital.

¿Considera que la formación en tecnologías emergentes es fundamental para su desarrollo profesional en contaduría?



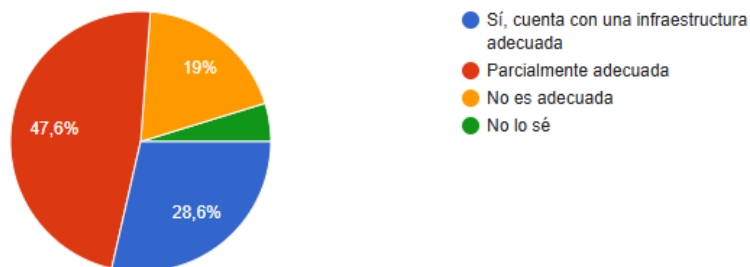
El 90% de los encuestados no recibe formación en inteligencia artificial, mientras que solo un 10% sí la recibe. La IA es fundamental en la contabilidad moderna, ya que permite la


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 71 de 94 |

automatización de tareas repetitivas y la optimización de procesos contables. La falta de formación en IA representa una gran limitación, especialmente en un contexto donde la automatización y el análisis predictivo son necesarios para aumentar la eficiencia y la precisión en la contabilidad.

Las universidades deberían buscar integrar la enseñanza de inteligencia artificial, lo cual podría ser mediante seminarios o talleres prácticos en herramientas de IA para contabilidad. Estas competencias son especialmente valiosas en auditoría, donde la IA puede identificar patrones irregulares y ayudar en la detección de fraudes.

¿Su universidad o centro de estudios cuenta con infraestructura tecnológica (software contable, plataformas en línea, simuladores, etc.) adecuada para enseñar competencias tecnológicas?

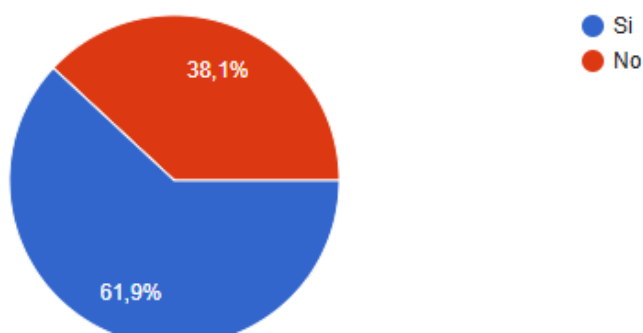


| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 72 de 94 |

Este gráfico muestra que una mayoría considerable de los encuestados percibe la infraestructura tecnológica de las universidades como insuficiente. Esto incluye la falta de acceso a herramientas como software de contabilidad avanzada, laboratorios con equipos de última generación y plataformas de aprendizaje en línea que faciliten la formación en competencias digitales. La percepción de insuficiencia en la infraestructura tecnológica indica que las universidades están rezagadas en la provisión de los recursos necesarios para una formación contable moderna. Este déficit limita la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades prácticas en tecnologías emergentes que son esenciales en el mercado laboral actual, como el big data, blockchain e inteligencia artificial.

La falta de infraestructura adecuada restringe tanto la enseñanza de tecnologías avanzadas como el aprendizaje experiencial de los estudiantes, lo cual es clave para su desempeño futuro. Esta situación sugiere la necesidad urgente de inversión en infraestructura tecnológica, que podría lograrse mediante alianzas con empresas tecnológicas, buscando subvenciones gubernamentales o promoviendo la colaboración con el sector privado para actualizar los recursos educativos de las universidades.


¿Conoce las demandas actuales de mercado laboral en Colombia



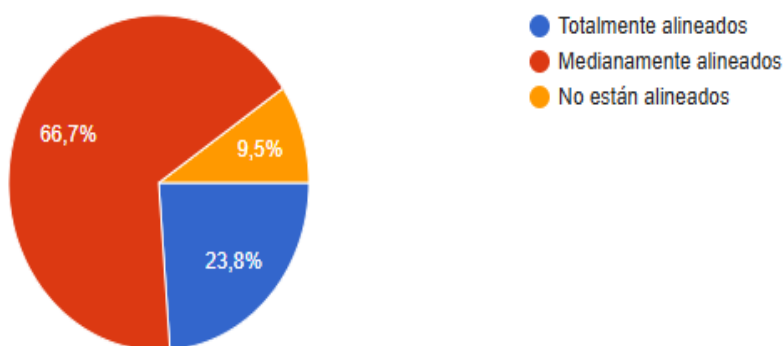
| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 73 de 94 |

Este gráfico indica que una mayoría significativa de los encuestados reconoce un cambio en las demandas del mercado laboral colombiano, donde se valora cada vez más el dominio de competencias tecnológicas, globales e interdisciplinarias. Esto abarca no solo el conocimiento en normativas internacionales como las NIIF y NIA, sino también habilidades en herramientas de análisis de datos y auditoría digital, adaptabilidad a cambios rápidos en regulaciones, y competencias blandas como el liderazgo y la comunicación intercultural. El reconocimiento de estas nuevas demandas resalta que el mercado laboral espera que los contadores públicos estén preparados no solo en aspectos técnicos tradicionales, sino también en habilidades que permitan una integración eficiente de las tecnologías emergentes.

La necesidad de nuevas competencias destaca la urgencia de que las universidades adapten sus programas académicos para incluir la enseñanza de tecnologías digitales y habilidades globales. Esto puede incluir la creación de asignaturas o módulos en tecnologías como la inteligencia artificial, el blockchain y el big data, además de la promoción de habilidades prácticas para una contaduría moderna y adaptativa.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 74 de 94 |

¿Cree que los contenidos académicos en su universidad están alineados con las demandas del mercado laboral actual en Colombia?



En este gráfico, los encuestados expresan opiniones divididas sobre si los contenidos académicos de las universidades están alineados con las demandas actuales del mercado laboral. Un sector notable de los encuestados considera que los contenidos no están suficientemente actualizados, lo cual sugiere que la formación académica en contaduría pública sigue enfocada en competencias tradicionales y teóricas, dejando de lado habilidades prácticas en áreas como la auditoría digital, la automatización de procesos y la adaptación a normativas internacionales. La percepción de desalineación implica que los estudiantes pueden estar ingresando al mercado laboral sin las herramientas prácticas necesarias para satisfacer las expectativas de los empleadores.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 75 de 94 |

Para atender esta falta de alineación, las universidades deben realizar revisiones curriculares periódicas para adaptar los contenidos a las tendencias del mercado. Esto puede lograrse mediante la integración de competencias en normativas globales, habilidades tecnológicas avanzadas y prácticas profesionales que expongan a los estudiantes a situaciones del mundo real. La creación de un programa de prácticas o pasantías en el sector contable también ayudaría a reducir la brecha entre la teoría y la práctica.

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 76 de 94 |


CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Revisión documental de currículos | X | X | | | | |
| Entrevistas con coordinadores académicos y docentes | | X | X | | | |
| Análisis comparativo de inclusión de competencias | | | X | X | | |
| Análisis de políticas educativas | | | X | | | |
| Revisión bibliográfica sobre tecnologías emergentes | | X | | | | |
| Encuestas a docentes y estudiantes | | | | X | X | |
| Revisión de proyectos académicos | | | X | | | |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------------|
|  | PROPUESTA PROYECTO DE GRADO | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 77 de 94 |


| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Análisis de impacto de tecnologías en rendimiento académico | | | | X | | |
| Encuestas a empleadores | | | | X | | |
| Análisis de programas académicos | | | | | X | |
| Entrevistas con egresados | | | | X | | |
| Análisis de tendencias laborales internacionales | | | | | | X |

Este cronograma está diseñado para distribuir las actividades a lo largo de seis meses.


| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 78 de 94 |

PRESUPUESTO

| RUBROS | JUSTIFICACIÓN | FUENTES (en pesos) | | | |
|--------------------------|---|--------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| | | Recursos propios* | Convocatoria interna** | Contrapartida externa*** | Total |
| Materiales y Suministros | Papelería, impresión de encuestas, bolígrafos. | \$100,000 | \$0 | \$0 | \$100,000 |
| Salidas de Campo | Transporte para entrevistas y encuestas (10 salidas). | \$150,000 | \$0 | \$0 | \$150,000 |
| Bibliografía | Compra de artículos o libros relevantes (opcional). | \$150,000 | \$0 | \$0 | \$150,000 |
| Software/Servicios | Herramientas para análisis de datos | \$200,000 | \$0 | \$0 | \$200,000 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 79 de 94 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|
| | (licencia o suscripción). | | | | |
| Otros | Imprevistos y gastos menores. | \$50,000 | \$0 | \$0 | \$50,000 |
| TOTAL | Suma total de los costos. | \$650,000 | \$0 | \$0 | \$650,000 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 80 de 94 |

ENTREVISTAS REALIZADAS A DIFERENTES PERSONAS VINCULADAS CON EL SECTOR CONTABLE

Es de tener en cuenta que en este espacio se presentara las entrevistas realizadas, cada una estará con el nombre de cada una de las personas entrevistadas


- Entrevista a Andrea Caicedo Roncancio, Profesora de Contaduría en la Fundación Universitaria de Popayán (FUP)

Pregunta: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la formación que reciben en tecnologías emergentes?

Respuesta (Andrea Caicedo Roncancio): Los estudiantes sienten que la formación en tecnologías emergentes es limitada. Tenemos algunos cursos donde se mencionan herramientas digitales, pero la mayoría son teoría y pocas prácticas. Ellos mismos han expresado la necesidad de aprender más sobre herramientas específicas como software de auditoría o análisis de big data.

Pregunta: ¿Considera que el programa de contaduría responde a las necesidades del mercado laboral en Popayán?

Respuesta (Andrea Caicedo Roncancio): En ciertos aspectos sí, pero aún nos falta integrar una perspectiva más moderna y tecnológica en los programas. En Popayán, aunque el mercado

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 81 de 94 |

laboral aún tiene demandas básicas, muchas empresas están comenzando a adoptar tecnologías que requieren habilidades avanzadas, y nuestros egresados no siempre tienen esa preparación.


Pregunta: ¿Qué aspectos del currículo considera esenciales para mejorar la preparación de los estudiantes?

Respuesta (Andrea Caicedo Roncancio): Creo que necesitamos incluir simulaciones y estudios de casos en los que los estudiantes puedan aplicar las NIIF y otras normativas de forma práctica. También sería ideal actualizar el currículo para ofrecer formación en inteligencia artificial, big data y otras tecnologías que les den una ventaja competitiva.

- Entrevista a Santiago Ramírez Pérez, Contador Senior en una empresa local en Popayán

Pregunta: ¿Cómo evalúa la preparación de los egresados de contaduría en normativas internacionales?

Respuesta (Santiago Ramírez Pérez): La mayoría de los egresados tiene un conocimiento básico de las NIIF, pero en su gran mayoría no han tenido la oportunidad de aplicarlas en situaciones reales. Cuando llegan a trabajar en empresas multinacionales o en auditoría, se encuentran con dificultades al manejar los requerimientos internacionales, y a menudo necesitan capacitación adicional.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 82 de 94 |

Pregunta: ¿Considera que los nuevos contadores están preparados en términos de habilidades tecnológicas?

Respuesta (Santiago Ramírez Pérez): Lamentablemente, no. La mayoría de los egresados no tiene experiencia con herramientas tecnológicas avanzadas como software de auditoría automatizada o big data. Esto los pone en desventaja cuando entran a un mercado que cada vez exige más habilidades en tecnologías digitales.


Pregunta: ¿Qué competencias le gustaría ver reforzadas en los egresados?

Respuesta (Santiago Ramírez Pérez): “Sin duda, mayor dominio de tecnologías emergentes y una formación práctica en el uso de normativas internacionales. También sería útil que los estudiantes adquieran habilidades en gestión de datos, ya que muchas empresas están utilizando big data para análisis financieros avanzados.”

- Entrevista a Marcela Duarte Ríos, Asistente Contable en una firma de auditoría en Popayán

Pregunta: ¿Cómo considera que está la formación práctica de los nuevos contadores en Popayán?

Respuesta (Marcela Duarte Ríos): La mayoría de los egresados de contaduría pública llega con conocimientos teóricos sólidos, pero no han tenido suficiente práctica en situaciones reales

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 83 de 94 |


de auditoría o contabilidad internacional. Nos toma tiempo capacitarlos en herramientas y normativas que hoy son fundamentales en la práctica contable.

Pregunta: ¿Qué tipo de tecnologías se utilizan en su firma y qué tan familiarizados están los nuevos contadores con ellas?

Respuesta (Marcela Duarte Ríos): Aquí usamos varios tipos de software contable avanzado y herramientas de auditoría digital que facilitan nuestro trabajo. Sin embargo, la mayoría de los nuevos contadores no tiene formación en estos programas, y deben recibir capacitación adicional para adaptarse.

Pregunta: ¿Cree que los programas académicos están preparando adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral?

Respuesta (Marcela Duarte Ríos): En algunos aspectos sí, pero claramente falta una actualización. El mercado demanda competencias digitales y normativas globales que no se están enseñando de forma práctica en las universidades. Creo que sería esencial que los programas incluyeran más cursos sobre estas tecnologías y normativas.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 84 de 94 |


- Entrevista a Laura Ruiz Ortega, Estudiante de último semestre de Contaduría Pública en la Universidad del Cauca

Pregunta: ¿Qué tan útil consideras la formación que recibes en términos de preparación para el mercado laboral?

Respuesta (Laura Ruiz Ortega): Considero que la formación es buena en cuanto a contabilidad básica y ética profesional, pero cuando se trata de tecnologías emergentes o de aplicar normativas internacionales, siento que falta mucho. Muchos de nosotros hemos tenido que buscar cursos adicionales para capacitarnos en áreas como análisis de datos o NIIF.

Pregunta: ¿Crees que los contenidos de tecnología en el programa son suficientes para enfrentar las demandas actuales?

Respuesta (Laura Ruiz Ortega): “No, definitivamente faltan más cursos de tecnología. Nos enseñan algunas herramientas básicas, pero no tecnologías avanzadas como el big data o la inteligencia artificial. Algunos profesores nos mencionan estos temas, pero no llegamos a usarlos realmente.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 85 de 94 |

Pregunta: ¿Qué recomendarías para mejorar el programa académico?


Respuesta (Laura Ruiz Ortega): Me gustaría que incluyeran más prácticas y simulaciones para aplicar las normativas internacionales. También sería muy útil tener acceso a software que realmente se usa en las empresas, así estaríamos mejor preparados para trabajar en el campo.

- Entrevista a Juan David Herrera, Egresado reciente de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP)

Pregunta: ¿Cómo sientes que fue tu preparación académica al ingresar al mercado laboral?

Respuesta (Juan David Herrera): En teoría fue buena, pero tuve que capacitarme en tecnologías y normativas internacionales al comenzar a trabajar. Siento que en la universidad se quedaron cortos en temas como auditoría digital y herramientas de big data, que son muy importantes para el trabajo en una firma de auditoría.

Pregunta: ¿Qué habilidades crees que deberían reforzarse en los programas de contaduría?

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 86 de 94 |


Respuesta (Juan David Herrera): Sería ideal que ofrecieran más clases de tecnología aplicada, como manejo de software contable y herramientas de análisis de datos. También hace falta una asignatura que se enfoque en el uso práctico de las NIIF, que en el trabajo usamos constantemente.

Pregunta: ¿Qué recomendación darías para mejorar la formación de futuros contadores?


Respuesta (Juan David Herrera): Considero que deben fortalecer la parte práctica del programa y traer expertos del mercado laboral para que enseñen tecnologías avanzadas. Además, sería excelente que los estudiantes tuvieran prácticas o pasantías en empresas locales para aplicar sus conocimientos.

Análisis de las Respuestas de Trabajadores y Estudiantes

Las respuestas de los trabajadores y estudiantes de contaduría en Popayán confirman las observaciones realizadas por los decanos y docentes. La formación académica proporciona una base teórica adecuada, pero presenta deficiencias significativas en la integración de tecnologías emergentes y en la aplicación práctica de normativas internacionales. Los trabajadores de contaduría en Popayán perciben que los nuevos contadores necesitan capacitación adicional para estar al nivel de las exigencias del mercado, especialmente en el uso de software avanzado y en el manejo de normativas internacionales en situaciones prácticas.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 87 de 94 |

Tanto los estudiantes como los egresados sienten que su formación académica es insuficiente en aspectos prácticos y tecnológicos. La inclusión de asignaturas prácticas y de simulaciones en tecnologías avanzadas y normativas globales mejoraría considerablemente la preparación de los futuros contadores.


| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 88 de 94 |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las universidades deben priorizar la actualización de su infraestructura tecnológica para garantizar que los estudiantes tengan acceso a herramientas avanzadas, esenciales para el ejercicio de una contaduría moderna. Esto incluye software de análisis de datos, laboratorios informáticos y plataformas de aprendizaje en línea.
- Los programas de contaduría pública deben ajustarse a las demandas del mercado laboral actual, incorporando competencias en tecnologías emergentes y en habilidades blandas. La falta de actualización curricular limita la capacidad de los egresados para competir en un mercado laboral que valora la innovación tecnológica y la adaptabilidad a nivel global.
- La falta de formación tecnológica entre los docentes limita la capacidad de estos para preparar adecuadamente a los estudiantes. Las universidades deben implementar programas de capacitación continua para que los docentes se familiaricen con tecnologías como la inteligencia artificial, el big data y el blockchain.


Recomendaciones para el Profesional Contable

- Adquirir Competencias en Tecnologías Digitales Es fundamental que los contadores en ejercicio y los futuros contadores busquen formación adicional en tecnologías emergentes. Esto incluye el uso de big data para análisis de datos financieros, el

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">PROPUESTA</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 89 de 94 |

blockchain para la gestión de transacciones y la inteligencia artificial para la automatización de auditorías.

- Fomentar la Adaptación a Normativas Internacionales La contabilidad moderna requiere un dominio profundo de las NIIF y las NIA. Los contadores deben familiarizarse con estas normativas internacionales y con la aplicación práctica de las mismas en contextos globales, lo cual les permitirá operar en entornos multiculturales e interconectados.
- Promover la Formación en Habilidades Blandas y Competencias Globales Las habilidades blandas, como la comunicación intercultural y el liderazgo, son esenciales para la profesión contable en un mercado laboral globalizado. Los contadores deben desarrollar estas habilidades para poder interactuar con equipos diversos y adaptarse rápidamente a los cambios del mercado global.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 90 de 94 |

BIBLIOGRAFÍA

Ballen y Rodriguez. (2019). La revolución tecnológica en la contabilidad y sus implicaciones para la profesión contable en Colombia. *Revista de Contaduría y Auditoría*, 75-92.

Díaz y Pérez . (2018). Impacto de las NIIF en la transparencia de los estados financieros. *Revista Contable de Colombia*, 45-60.


Garcia y Torres . (2018). La internacionalización de la educación contable en Colombia. *Revista Internacional de Contabilidad*.

Martinez, G. y. (2017). a alineación de la educación contable con las demandas del mercado laboral: Un estudio empírico en Colombia. *Investigacion y desarrollo de contabilidad*.

Pinzón, H. J. (2023). Retos de la profesión contable en Colombia. *Actualicese*.

Ramirez Y Lopez. (2018). Certificaciones profesionales en contabilidad y su impacto en la empleabilidad en Colombia. . *Boletin de Contduria* .


Ramirez, J. (2021). Calidad de la contabilidad y transparencia financiera: Factores clave para el desarrollo económico en Colombia. *Economia y Finanzas*.

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p align="center">PROPUESTA</p> <p align="center">PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 91 de 94 |


Sanchez y Gomez . (2020). La educación ética en la formación de contadores públicos en Colombia. *Etica y sociedad* .


CONTROL DE CAMBIOS

| VERSIÓN | FECHA | MOTIVO CAMBIO |
|----------------|--------------------------|----------------------|
| 1 | 02 de Septiembre de 2016 | Creación |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p>PROPUESTA</p> <p>PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 92 de 94 |

QUE ES DE DONDE SALIO?

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p>PROPUESTA</p> <p>PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 93 de 94 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | <p>PROPUESTA</p> <p>PROYECTO DE GRADO</p> | EDO – 01 |
| | | Versión 1 |
| | | Vigencia: 02/09/2016 |
| | | Página 94 de 94 |